

**PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE
PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI
TEHNIC**

Iunie 2008

**CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA
IUNIE 2008**

CUPRINS

Cuvânt înainte.....	3
1. Rezumat.....	5
2. Demografie.....	6
3. Profilul economic regional.....	10
4. Piața muncii.....	19
5. Educația.....	33
6. Contribuția Învățământului Superior la dezvoltarea regională.....	52
7. Evaluarea progresului în implementarea PRAI.....	68
8. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri.....	73
9. Analiza SWOT.....	78
9. Acțiuni propuse.....	79
10. Anexe	

Cuvânt înainte

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional și tehnic a fost restructurat ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În mod specific, au fost luate în considerare concluziile Consiliului European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Acestea se referă atât la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2010 „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială” (Presidency Conclusion – *Lisbon European Council, Lisbon, 23-24.03.2000*), cât și la dezvoltarea educației în perspectiva anului 2010.

Corelarea ofertei cu cererea își are originea în introducerea cadrului de planificare a educației în România, organizat pe patru niveluri decizionale, care în ultimii ani a fost extins astfel încât să includă și instituțiile de învățământ superior. În ce privește evaluarea nevoilor pieței muncii, anticiparea evoluțiilor acestora pe patru niveluri decizionale (național, regional, județean și local), în ultimii 5 ani s-au înregistrat rezultate semnificative. “Planificarea” are sensul de distribuție teritorială a calificărilor în vederea furnizării acestora de către școlile IPT; în consecință, există preocuparea de a transforma cadrul general într-un mecanism de “planificare” Provocarea pentru perioada următoare constă în stabilirea tuturor procedurilor necesare: de management, asigurarea calității, transparență, monitorizare și evaluare.

În acest context, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), ca instituție publică, organ de specialitate al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, a dezvoltat Programe Phare multianuale pentru modernizarea învățământului profesional și tehnic și are calitatea de Unitate de Implementare a Proiectelor (UIP).

Pe durata implementării acestor proiecte Phare TVET, mecanismul strategic de „planificare”, a fost inițiat în 2001 prin programul multianual Phare TVET 2001-2003 și continuat prin programul Phare TVET 2004-2006. Mecanismul a fost conceput și dezvoltat în vederea unei mai bune corelări între oferta educațională și nevoile de dezvoltare ale economiei bazate pe cunoaștere, în contextul asigurării coeziunii economice și sociale prin:

- o abordare mai cuprinzătoare a nevoilor pieței muncii, care are în vedere anticiparea timpurie a nevoilor de formare;
- o abordare integrată a învățământului profesional și tehnic în strânsă legătură cu planurile strategice de dezvoltare a resurselor umane la nivel național, regional și local;
- o abordare strategică a ofertei învățământului profesional și tehnic într-o perspectivă pe termen mediu și lung;
- o implicare eficientă a partenerilor sociali în dezvoltarea mecanismului strategic de „planificare”;
- o abordare integrată a nivelelor de educație și formare, care include contribuția învățământului superior și a IPT la dezvoltarea regională.

La reuniunea miniștrilor educației și formării profesionale din Uniunea Europeană, desfășurată în noiembrie 2002 la Copenhaga a fost adoptată o Declarație de susținere a consolidării cooperării în domeniul formării profesionale. Principalele aspecte abordate sunt:

- învățământul profesional și tehnic face parte integrantă din sistemul educațional;
- învățământul profesional și tehnic trebuie astfel restructurat încât să devină mai atractiv și să contribuie atât la dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, cât și la dezvoltarea personalității cursanților;
- învățământul profesional și tehnic trebuie dezvoltat în noul context al învățării de-a lungul vieții;

CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA IUNIE 2008

- dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională este condiție de bază a modernizării acestuia și integrării socio-profesionale a absolvenților;
- învățământul profesional și tehnic se va dezvolta și prin dimensiunea sa europeană careia i se adaugă asigurarea transparenței calificărilor și competențelor, asigurarea calității în educație și formare.

În acest context, Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2013, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională astfel încât sistemul educațional să contribuie la dezvoltarea durabilă, integrată, economică și socială la nivel local, județean, regional și național și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic a fost elaborat de către membrii Consorțiului Regional din care fac parte reprezentanți ai următoarelor instituții, din fiecare județ al regiunii: Agenția de Dezvoltare Regională, Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean, Agenția Județeană de Ocupare și Formare Profesională, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Formare Profesională și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conține informații despre situația actuală și prognozele privind situația demografică, economică, piața muncii și sistemul educațional la nivel regional. Aceste informații au stat la baza identificării obiectivelor și acțiunilor care vor conduce la o mai bună planificare a ofertei educaționale, la identificarea competențelor cerute de către angajatori, astfel încât absolvenții învățământului profesional și tehnic să se integreze socio-profesional într-un procent crescător de la an la an, factor determinant în creșterea nivelului de trai a fiecărui individ. Acest document își dorește să vină în sprijinul elevilor, părinților, unităților de învățământ, Inspectoratelor Școlare Județene și întregii comunități locale și, împreună, toți acești factori să contribuie la promovarea întregii comunități.

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic – varianta revizuită în 2008 a avut în vedere următoarele documente de programare: Programul Operațional Regional, Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane și Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea forței de muncă. Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea forței de muncă a fost elaborat, în anul 2006, de către membrii Consorțiului Regional și acest document oferă măsurile și acțiunile pentru reducerea progresivă a golurilor la nivelul pieței muncii inter și intra - regionale, politicile regionale de măsuri active, de acțiuni sociale, educaționale, financiare și menținerea dialogului parteneriatului social la toate nivelurile.

La nivelul fiecărui județ se va revizui Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic care va avea la bază Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional dar, cu specificul fiecărui județ din punct de vedere al demografiei, economiei și al pieței forței de muncă.

CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA

IUNIE 2008

Cap 1. REZUMAT

PRAI sunt documente de planificare strategică realizate la nivelul fiecărei regiuni de dezvoltare, care urmăresc stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2013.

Cele mai importante roluri ale PRAI sunt:

- ✓ Să furnizeze o privire de ansamblu asupra contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor economice și previziunilor demografice, și ale pieței muncii ;
- ✓ Să analizeze oferta învățământului profesional și tehnic în raport cu nevoile de schimbare identificate și capacitatea de adaptare a IPT la aceste cerințe;
- ✓ Să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel regional pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivel județean și local a planurilor strategice: PLAI și PAS.

PRAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- ⇒ *Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică regională structurate pe domenii ocupaționale și nivel de calificare; dintre acestea vor fi selectate acelea care se pot dobândi prin învățământ profesional și tehnic;*
- ⇒ *Măsuri de raționalizare a rețelei școlare ;*
- ⇒ *Planul de școlarizare al unităților școlare, județelor pentru IPT;*
- ⇒ *Măsuri complementare de formare profesională continuă;*
- ⇒ *Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea incluziunii lor în sistemul general de educație;*
- ⇒ *Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;*
- ⇒ *Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;*
- ⇒ *Măsuri privind programul de formare a personalului didactic și de conducere din unitățile școlare IPT.*

PRAI sunt actualizate anual de către Consorțiile regionale, structurile manageriale consultative la nivel regional, și sunt aprobate de către Consiliile pentru Dezvoltare Regională.

La nivelul regiunii s-au identificat următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale , prin restructurarea rețelei școlare, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA IUNIE 2008

Cap. 2 DEMOGRAFIA

2.1 Situația curentă

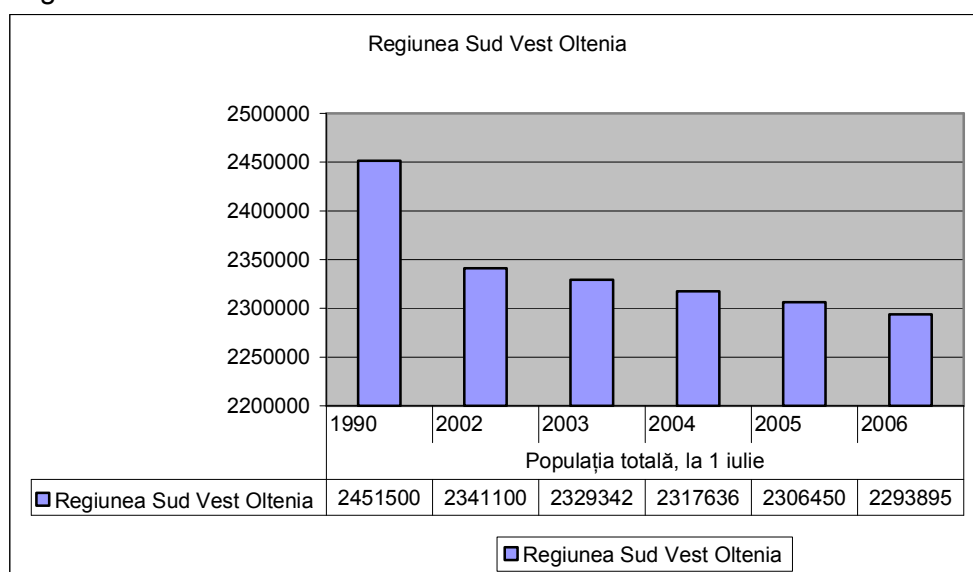
Definițiile fiecărui din indicatori și nivelurile de agregare sunt specificate în [anexa 1](#) din prezentul document.

2.1.1 Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul național de Statistică, la **1 iulie 2006, Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.293.895 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2002 evidențiind o scădere cu 2,02%.

La nivelul regiunii SV Oltenia, evoluția populației totale continuă trendul descendent manifestat după recensământul din ianuarie 2002, în anul 2006 față de anul 2002, populația regiunii a scăzut cu 47.205 persoane, adică 6,43 % din populația la nivelul anului 2002 ([anexa 2a](#))

Figura 2.1.



Sursa: INS , Anuarul Statistic 2004, 2005, 2006, 2007

Scăderea populației în ultimii 14 ani (2006 față de 1992) este de 157.605 (6,43%) și a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Populația totală, pe județe, în data de 1 iulie 2006 - Regiunea SV Oltenia

Tabel 2.1

JUDEȚ	POPULAȚIA TOTALĂ	PONDEREA IN TOTAL POPULAȚIE IN REGIUNE (%)
DOLJ	715989	31,21
GORJ	383557	16,73
MEHEDINȚI	301515	13,14
OLT	479323	20,89
VĂLCEA	413511	18,03
TOTAL REGIUNE	2.293.895	100

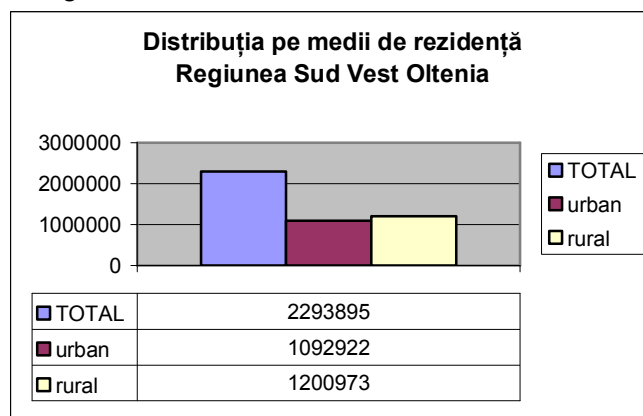
Sursa: Anuarul Statistic 2007

CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA IUNIE 2008

Din repartitia pe județe a populației totale a regiunii la nivelul anului 2006 se remarcă o pondere mai mare în județul Dolj (31,21 %), față de celelalte județe: Olt (20,98 %), Vâlcea (18,03 %), Gorj (16,73 %) și Mehedinți (13,14 %).

2.1.1.1 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Figura 2.2



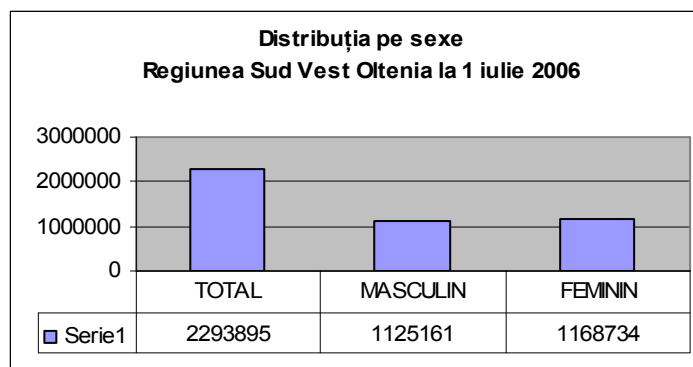
Sursa: INS 2006

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2006 a pus în evidență **preponderența populației rurale** cu un număr de 1.200.973 persoane (52,36%), față de populația din **mediul urban**, ce însumează 1.092.922 persoane (47,64) %.

Dinamica populației regiunii SV Oltenia, în perioada 1992-2005 pe medii rezidențiale, indică o creștere a populației urbane cu 25.063 persoane (2,34%) și în același timp o scădere a populației rurale cu 171.888 persoane (12,43%), generând per total, la nivel de regiune un sold negativ de 146.825 persoane. Raportul invers de dinamică între medii rezidențiale este în măsură să genereze efecte pozitive în privința scăderii ocupării în agricultura de subzistență și a creșterii productivității muncii.

2.1.1.2 Structura populației pe sexe

Figura 2.3



Sursa: Anuarul statistic 2007

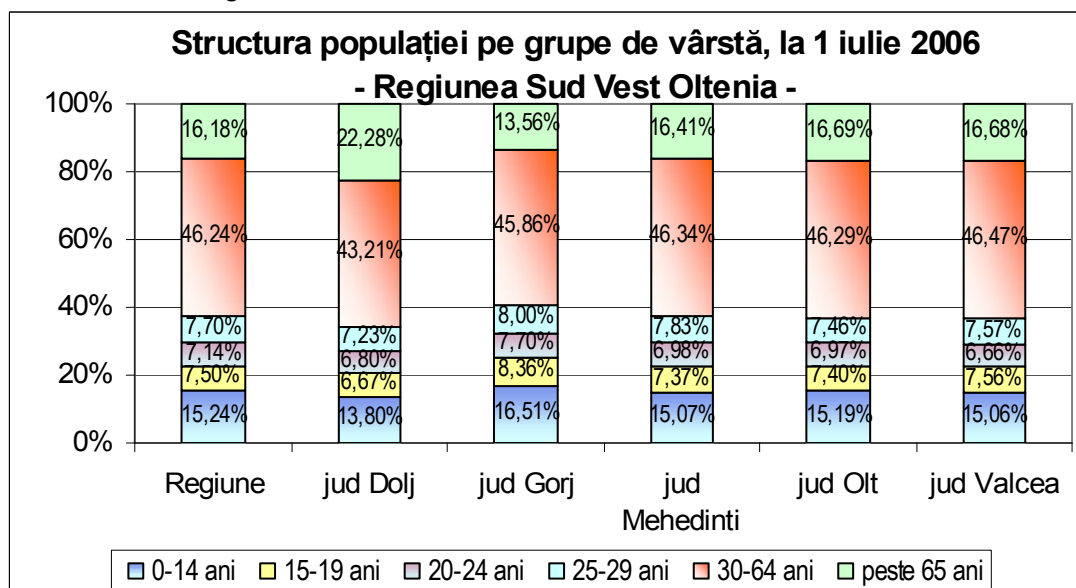
Dintr-un total de **2.293.895 persoane** la nivelul anului 2006, femeile din Oltenia reprezintă 1.168.734 (50,94%). Dintre acestea, aproximativ 52 % trăiesc în mediul rural (vezi fig. 2.4).

Structura populației pe sexe arată un procent apropiat, cu 1% mai mare populația de sex feminin.

**CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA
IUNIE 2008**

2.1.1.3 Populația regiunii SV Oltenia la data de 1 iulie 2006 grupe de vârstă

Figura 2.4



Sursa: ANUARUL STATISTIC 2007

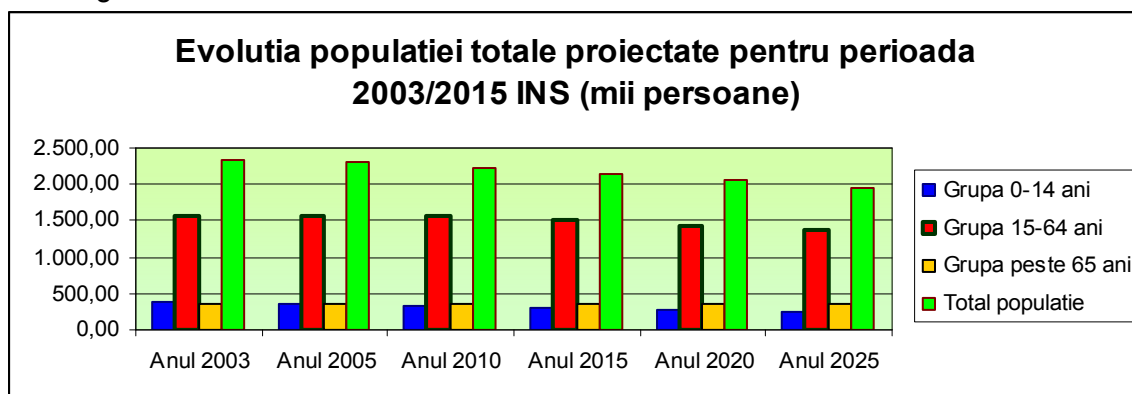
Asistăm, în Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 15,24% în anul 2006, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2006 un nivel de peste 16,1 % ([anexa 2a](#)).

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației Regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

2.2 Proiecții INS pentru 2003-2025 (varianta medie) - evoluția populației proiectate (mii persoane) ([Anexa 2b](#) și [anexa 2c](#))

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Figura 2.5

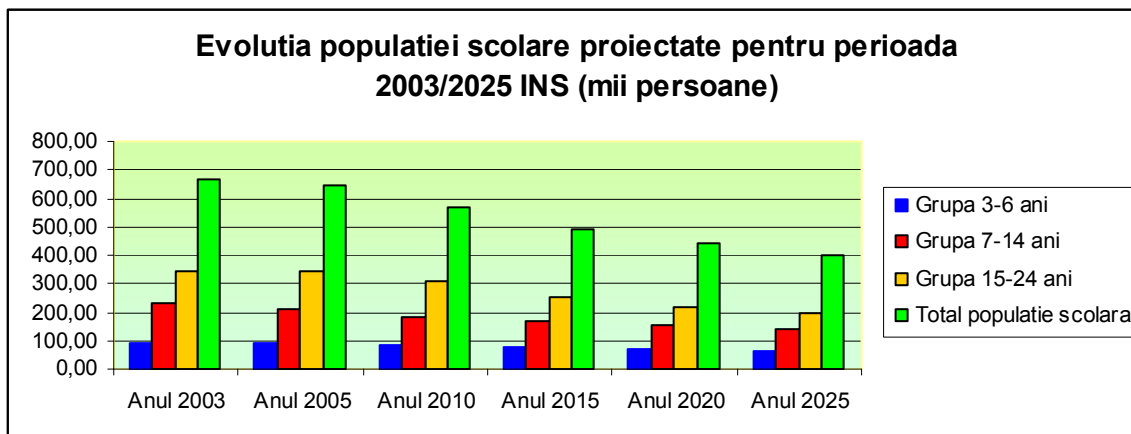


Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane,

CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA
IUNIE 2008

iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.

Figura 2.6



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

2.3 Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POS DRU.

Cap. 3 PROFILUL ECONOMIC REGIONAL

3.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (anexa 3a)

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 18%. De asemenea, **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând circa 30% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (6%), situându-se în jurul a 6,5% din produsul intern brut regional. În cadrul **serviciilor**, cu o contribuție în PIB-ul regiunii de numai 39%, mult sub media națională (peste 45%), sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 12% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu peste 9%.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate **populația ocupată** a înregistrat scăderi continue până în anul 2005, când în majoritatea județelor regiunii s-au înregistrat creșteri cu excepția județului Gorj care se menține pe trend descrescător datorită restructurărilor din industria extractivă.

În anul 2005 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,1% la **ocuparea totală** și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultură reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură fiind de 42,1%, pe locul doi după regiunea Nord - Est. Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Tabelul 3.1

PIB/loc. la paritatea puterii de cumpărare standard (PCS)					
-% față de media europeană (UE-27=100) -					
	2001	2002	2003	2004	2005
UE-27	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
România	27.6	29.4	31.5	34.1	35.5
Regiunea Nord-Vest	25.6	27.8	30.5	33.1	33.7
Regiunea Centru	28.9	31.7	33.8	35.6	36.0
Regiunea Nord-Est	19.8	21.0	22.7	23.7	24.2
Regiunea Sud-Est	23.7	25.2	26.9	30.9	30.9
Regiunea Sud - Muntenia	21.9	23.5	25.5	28.5	29.1
Regiunea Bucuresti - Ilfov	58.3	60.9	60.6	64.7	74.8
Regiunea Sud-Vest Oltenia	23.3	23.6	26.8	28.9	28.1
Regiunea Vest	29.4	32.0	35.6	39.2	39.8

Sursa: Eurostat

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2005 reprezenta 35,5% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile București-Ilfov, Vest, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2005, fiind mai slab poziționată față de Oltenia.

Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană. În anul 2005, regiunea Oltenia se diferențiază față de toate celelalte regiuni ale României prin faptul că PIB-ul a scăzut, în timp ce în restul țării a crescut.

**CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA
IUNIE 2008**

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca în toate regiunile țării. Remarcăm faptul că în anul 2005 Oltenia a înregistrat o creștere negativă, fiind singura regiune din România cu o astfel de "performanță". Doar în anul 2006, creșterea PIB a fost superioară celei naționale. Pentru restul anilor, creșterile regionale sunt aproximativ similare cu cele naționale, deci recuperarea decalajelor pe care le înregistrăm în momentul de față nu este posibilă dacă ne încadrăm în aceste valori.

Tabelul 3.2

Creșterea reală a PIB față de anul anterior						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Nord-Est	3,0	6,1	5,4	6,7	6,3	6,2
Sud-Est	0,3	6,9	5,1	6,5	6,2	6,1
Sud - Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Sud-Vest Oltenia	-2,2	9,0	6,0	6,5	5,9	5,8
Vest	1,8	8,4	5,3	6,3	5,8	5,7
Nord-Vest	1,8	6,6	5,9	6,5	6,0	5,9
Centru	1,5	9,5	7,0	6,2	5,8	5,5
Bucuresti - Ilfov	16,1	7,7	7,6	6,5	6,1	5,7

Sursa: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Tabelul 3.3

Creșterea reală a PIB față de anul anterior						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Regiunea S-V Oltenia	-2,2	9,0	6,0	6,5	5,9	5,8
Dolj	-1,9	9,0	6,2	6,5	6,0	5,8
Gorj	0,2	9,2	5,3	5,9	5,3	5,3
Mehedinți	-8,5	7,1	6,9	6,8	6,3	6,1
Olt	-5,2	9,6	5,4	6,7	6,1	6,0
Vâlcea	1,3	9,1	6,4	6,7	6,0	5,9

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008)

www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Analiza comparativă pe județe a datelor din prognoza realizată de CNP permite evidențierea atât a evoluțiilor prognozate cât și a disparităților intra-regionale privind valoarea PIB/locuitor. Județul Olt se situează pe ultimul loc, atât la începutul perioadei (anul 2005), cât și la finalul perioadei de prognoză (anul 2010). Diferențele înregistrate în anul 2010, față de județul Gorj, primul clasat, sunt de peste 2400 euro, deci aprox. 45% din PIB/loc.-Euro prognozat în Județul Olt.. Urmează județul Mehedinți, cu un PIB/loc.-Euro mai mic cu aprox. 35% față de Gorj. Din punctul de vedere al acestui indicator, disparitățile intra-regionale se mențin pe toată perioada 2005-2010.

Tabelul 3.4

Proiecția PIB/loc. - Euro						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Regiunea S-V Oltenia	2886,9	3730,6	4550	5193,1	5890,3	6634,5
Dolj	2792,6	3671,7	4489,3	5114,8	5808	6536,6
Gorj	3762,2	4674,2	5640	6398,9	7229,9	8109
Mehedinți	2506,9	3292,3	4061,2	4654,8	5308,3	6006,6
Olt	2288,1	3142,2	3824,7	4379,9	4964,4	5608,1
Vâlcea	3214,3	3958,9	4837,5	5533	6271,1	7027,7

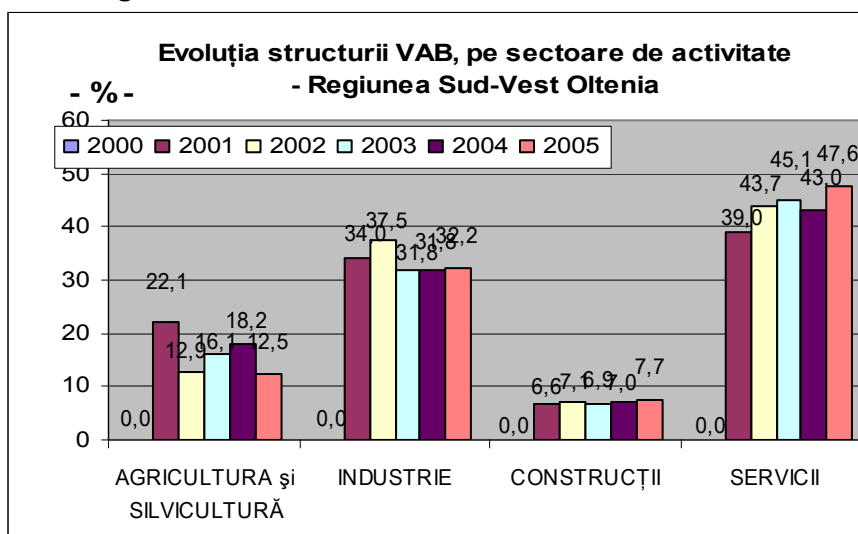
**CONSORȚIUL REGIONAL DIN REGIUNEA SUD VEST OLTENIA
IUNIE 2008**

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel regional pe ramuri de activitate în perioada 2000-2005 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei, față de anii 2001-2002**. În ultimii 3 ani analizați, valoarea adăugată brută (VAB) realizată în industrie este relativ constantă, înregistrând chiar o ușoară creștere.

Figura 3.1



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2007

Pe sectoare mari de activitate, în 2005, la nivel regional se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 47,6% din VAB, urmat de industrie (32,2%), agricultură (12,5%) și construcții (7,7%).

Atât PIB-ul cât și VAB -ul în regiunea Sud -Vest Oltenia se află la cele mai mici valori față de toate celelalte regiuni ale României, pentru toată perioada analizată, 2001-2005; față de valorile înregistrate la nivel național, acești doi indicatori scad de la o pondere de aprox. 9%, la aprox. 8,5%, în intervalul 2001-2005.

Comparativ cu structura VAB la nivel național în 2005, regiunea Sud -Vest Oltenia se remarcă prin **ponderea mare a industriei** (cu 4,3 puncte procentuale peste media națională). În cadrul serviciilor, față de ponderea la nivel național sunt mai bine reprezentate **activitățile de administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială**. Interesant este faptul că în toate aceste 3 tipuri de activitate, majoritară este proprietatea publică. Se păstrează ordinea primelor trei domenii din cadrul serviciilor, din punct de vedere al creării VAB, respectiv „tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi”, „transport, depozitare, comunicații” și „comerț”, la fel ca la nivel național. Ponderea serviciilor, față de nivelul național, în structura VAB, este mai mică cu 7,7%.

Ponderea agriculturii în structura VAB la nivel regional este semnificativ mai mare decât la nivel național, respectiv 12,5% față de 9,5%.

Comparația pe județe a structurii VAB în 2005 evidențiază următoarele aspecte relevante ([Anexa 3a](#)):

Dolj: a treia poziție din regiune privind ponderea VAB în agricultură și silvicultură (13,1%). Pondere peste media națională și apropiată de cea regională în industrie (30,2%), pondere semnificativă a industriei prelucrătoare (23,7%, a treia la nivel regional). În cadrul serviciilor (50% din VAB) comerțul este apropiat ca pondere în VAB de media națională și peste cea regională. Construcțiile: 6,7% (sub media națională și regională).

Gorj: cea mai mare pondere din regiune a VAB în industria extractivă (16,8%), în energie electrică, termică, gaze și apă (13,2%) și în total industrie (43,8%), mult peste media națională (27,9%). Sectorul serviciilor se situează mult sub media națională (40,2%) și cea regională (47,6%). Se remarcă cu ponderi peste media națională și regională prin domeniul transport, depozitare, comunicații (13,4% din VAB). Ponderi aproximativ egală cu media națională în (7,2%) în construcții. Pondere mică a VAB în agricultură (8,8%, cea mai mică din regiune și sub media națională).

Mehedinți: a doua pondere din regiune a VAB în agricultură și silvicultură (15%). Pondere în industria prelucrătoare (17,3%) - sub media regională și sub cea națională. Energie electrică, termică, gaze și apă (7,5%) peste media națională și cea regională. Dintre servicii (49,6% din VAB, sub media națională, dar peste cea regională) se detașează domeniul „tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi” (11,7%) și „administrație publică și apărare” (10%). Construcțiile (9%) (mai mult decât media națională și regională).

Olt: pondere semnificativă a VAB în agricultură (17,8%, peste media națională și cea mai mare la nivel regional). Pondere peste media națională și cea regională în industria prelucrătoare (24,7%) și puțin sub cea regională în servicii (47%), dintre care se remarcă ponderea în „tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi” (11,5%, puțin sub ponderea la nivel național, dar peste cea la nivel regional). Construcțiile: 7% (sub media națională și cea regională).

Vâlcea: pondere peste media regională și mai ales peste cea națională a VAB obținută în industria prelucrătoare (24,7%). Serviciile totalizează 51,8% din VAB (locul 1 din regiune), dintre aceste se detașează activitățile de tranzacții imobiliare, închirieri și servicii prestate în principal întreprinderilor (12,4%, locul 1 în regiune), transport, depozitare, comunicații (10,4% din VAB, locul 2 în regiune), comerțul cu 9,8% din VAB (apropiat de media națională și peste cea regională), activitatea de hoteluri și restaurante (3,2%, peste media națională și regională, locul 1 în regiune). Peste media națională și cea mai mare pondere din regiune a VAB în construcții (9,5%).

Tabelul 3.5

Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media europeană în 2005 (%)			
	UE-27	România	Regiunea Sud-Vest Oltenia
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,9	9,5	12,5
Industrie	20,2	27,9	32,2
Construcții	6	7,3	7,7
Servicii	71,8	55,3	47,6
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale, 2008" (pt. regiune)

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Pondere mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României și a regiunii în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

3.2 Dinamica generală a firmelor din regiune ([anexa 3b](#))

La sfârșitul anului 2006 erau înregistrate un număr de 34.485 de firme ca unități locale active în industrie, comerț și alte servicii , cu un număr total de 332.592 angajați (în scădere cu 65% față de 2000).

Tabelul 3.6

Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2000	26863	24042	2040	562	219	26644
2001	26659	23675	2213	557	214	26445
2002	26375	23367	2198	598	212	26163
2003	28465	25153	2485	618	209	28256
2004	31149	27814	2481	648	206	30943
2005	33175	29568	2756	657	194	32981
2006	34674	30727	3099	659	189	34485
2006/2000	1.23	1.23	1.35	1.17	0.89	1.24

Sursa: INS, Anuarul statistic 2007 și anii anteriori

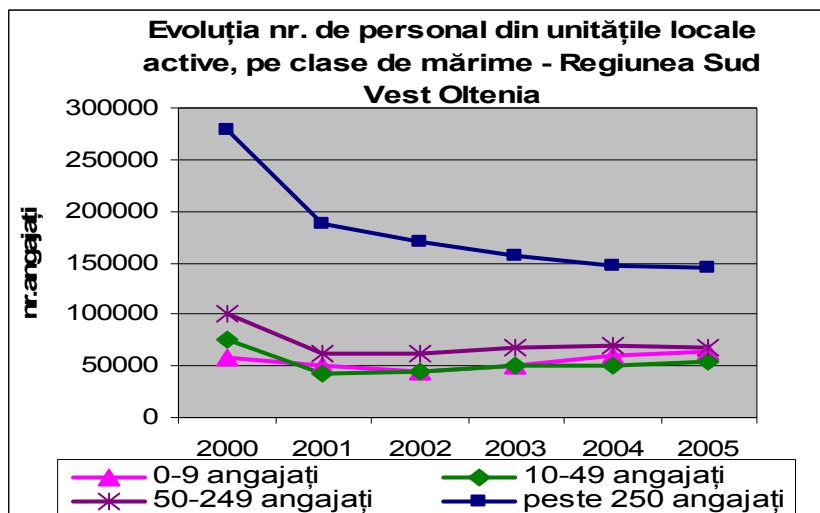
Datele statistice pentru perioada 2000-2006 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați. – v. fig. 3.7 și [Anexa 3b](#).

Dinamica numărului de IMM-uri pe principalele sectoare de activitate ale economiei naționale în perioada 2001-2004 demonstrează o creștere de 140% în industria extractivă, urmată de sectorul tranzacțiilor imobiliare cu o creștere de 138%, industria de mașini și echipamente cu 109.52% și sectorul transporturi, depozitare și comunicații cu 93.5%. *Regiunea SV Oltenia are cel mai scăzut număr de IMM-uri din România și cel mai scăzut număr de IMM-uri cu capital străin.*

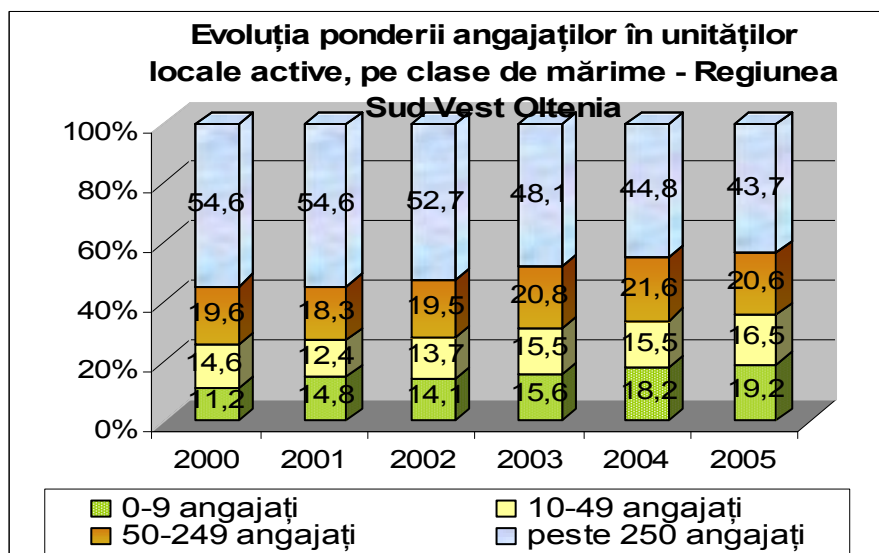
La nivelul anului 2004 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate în IMM-uri era înregistrată în sectoarele comerț (63.131 persoane reprezentând 35.02%), industria prelucrătoare (51.386 persoane, reprezentând 28.5%), construcții (21.228 persoane, reprezentând 11.77%), tranzacții imobiliare (13.499 persoane, reprezentând 7.49%) și transporturi, depozitare și comunicații (12.019 persoane, reprezentând 6.67%).

Figura 3.2

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2007 și anii anteriori
Figura 3.3.



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2007 și anii anteriori
Dinamica numărului mediu de persoane ocupate în IMM-uri (fig 3.2) în perioada 2000 - 2006, evidențiază cea mai mare creștere în sectorul microîntreprinderilor, astfel numărul angajaților a crescut de 4 ori și a scăzut cu 33,6% în cazul întreprinderilor mijlocii (până la 249 angajați), ceea ce demonstrează că principalii generatori de locuri de muncă sunt angajatorii cu 0 -50 angajați.

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii (anexa 3c)

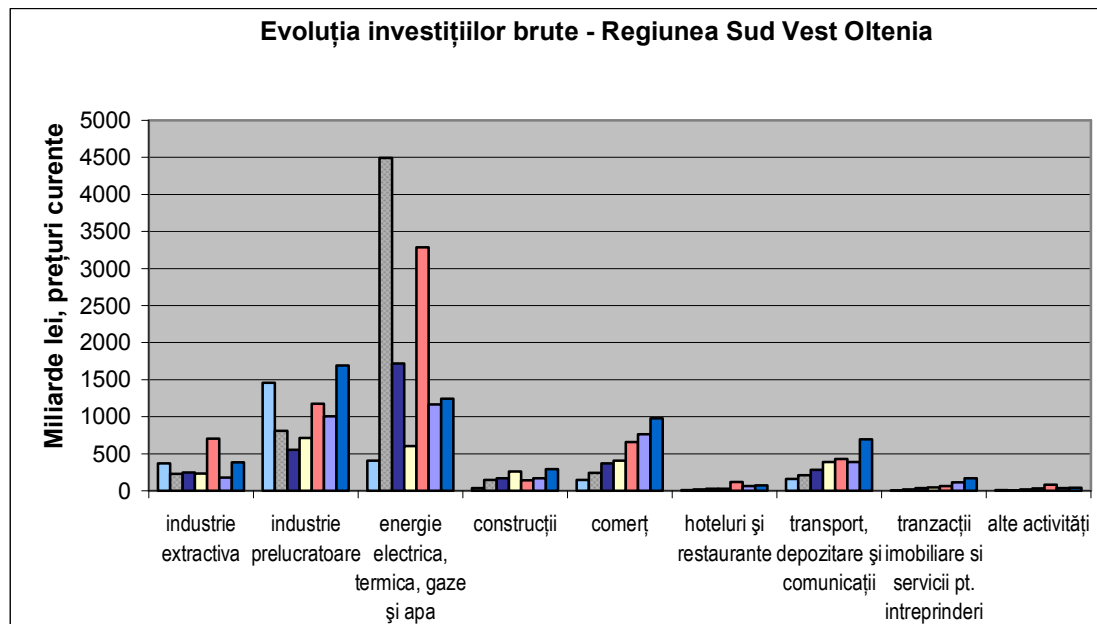
Tabelul 3.7

- mil. RON (prețuri curente) -

Regiunea Sud-Vest Oltenia	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
industrie extractivă	369	230	247	234	706	177	386
industrie prelucrătoare	1458	811	555	715	1175	1005	1693
energie electrică, termică, gaze și apă	409	4492	1718	602	3285	1166	1241
construcții	36	146	167	261	140	170	291
comerț	144	240	372	408	659	764	977
hoteluri și restaurante	8	17	29	29	119	63	73

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

transport, depozitare și comunicații	160	210	283	390	431	389	696
tranzacții imobiliare și servicii pt. întreprinderi	6	17	38	44	64	114	170
alte activități	7	4	17	31	80	36	39
TOTAL regiune	2597	6167	3426	2714	6659	3884	5566



În perioada 2000-2006 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domeniile ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi (cu 2733,3 %), hoteluri și restaurante (cu 812,5%), comerț (cu 578,47%), transport, depozitare și comunicații (cu 335%).

2.3 Investiții străine directe

Valoarea investițiilor străine directe (așa cum este detaliat în tabelul 3.8) în regiunea SV Oltenia în anul 2005 a fost de 745 mil. Euro, reprezentând 3,4% din valoarea națională a investițiilor străine directe, reprezentând o creștere de 109,85% în raport cu anul 2003.

Tabelul 3.8

Regiunea	mil. EURO	% din total
Nord – Est	292	1.3
Sud – Est	1838	8.4
Sud – Muntenia	1388	6.3
Sud – Vest Oltenia	745	3.4
Vest	1491	6.8
Nord – Vest	1257	5.8
Centru	1610	7.4
București – Ilfov	13264	60.6
Total România	21885	100.0

Analiza în dinamică a structurii pe regiuni indică o scădere a ponderii investițiilor străine directe în regiunea SV Oltenia în totalul investițiilor realizate la nivel național (de la 3.7% în 2003 la 3,4% în 2004 și 2005) fapt ce denotă menținerea unei atractivități regionale scăzute din punct de vedere investițional.

3.4 Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice :

În prognozele privind evoluția cererii de forță de muncă la orizontul anilor 2013 s-a utilizat pentru proiecția cererii modelul econometric recursiv Macbeth propus de Centrul de Studii pentru Piața Muncii din Olanda și recomandat pentru țările în tranziție având ca și caracteristică faptul că nu se reproduc evoluții trecute, ci se pornește de la un an de bază, cât mai apropiat de orizontul de proiecție (în cazul nostru anul 2002), stabilindu-se ținte pentru rata investițiilor și ritmul de dezvoltare economică pentru anul de prognoză (ritmul mediu anual de creștere economică considerat a fost de 5,5%, iar rata investițiilor de circa 30-35% din PIB).

Se presupune constantă contribuția fiecărui județ la crearea valorii adăugate brute și a produsului intern brut din și egală cu cea din perioada 1998-2001 (pentru care au existat date disponibile)

- Se utilizează ținte de creștere/scăderii a ponderii ramurii în ocupare până la niveluri comparabile cu cele ale economiei poloneze (a cărei structură sectorială de ocupare dintre țările proaspăt admise seamănă cel mai mult cu cea a României).

- Se propun ținte înalte atât pentru creșterea investițiilor și ținte moderate pentru creșterea productivității muncii, prin urmare se prevede un proces de ușoară reducere a scăderii ocupării .

În ipotezele de mai sus, proiecția ratelor medii de creștere a PIB, a productivității muncii și a ocupării pe activități economice la nivelul regiunii în perspectiva anului 2013 este redată în tabelul de mai jos . Menționăm că pentru asigurarea ratei anuale de creștere economică sunt necesare eforturi investiționale majore.

Tabel 3.9.

Regiunea Sud- Vest Oltenia	Rata medie anuala proiectata de crestere PIB%	Rata medie de crestere a productivit propusa%	Rata medie de crestere ocup. Propusa %
<i>Agricultura, vânătoare și silvicultură</i>	3	2,1	-1,9
Pescuit și piscicultură	0,4	0	0
Industrie extractivă	1,4	1,3	-0,1
Industrie prelucrătoare	4,6	2,2	1,9
<i>Energie electrică, termică, gaze, apă</i>	4,7	1,6	-1
Construcții	6,1	2	1,2
Comerț	5,6	1,1	2,3
Hoteluri și restaurante	5,5	1,2	1,3
Transport, depozitare, comunicații	5,5	1,6	4,4
Intermedieri financiare	5,5	2	2,3
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor	5,3	2,4	0,7
<i>Administrație publică și apărare</i>	3,7	1,1	-1,9
<i>Învățământ</i>	3,7	0,9	-1,3
Sănătate și asistență socială	3,7	0,8	0,1
<i>Altele</i>	4,6	2,1	-0,8

Sursa: Institutului Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, 2005

3.5 Recomandări sistemului ÎPT

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
 - Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

4.1 Indicatori statistici ai pieței muncii

Definițiile fiecăruia din indicatori și nivelurile de agregare sunt specificate în [anexa 1](#) din prezentul document.

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

4.1.1 Populația activă

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2006, 1118 mii persoane, respectiv 11,13% din populația activă a țării. (tabel 4.1. și [anexa 4a](#))

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2006, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, cât și la nivel național, cu mențiunea că la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia declinul este mai puțin accentuat.

Pe medii rezidențiale, populația activă din mediul urban a crescut, pe când populația din mediul rural a avut o tendință constantă de scădere.

Evoluția populației active din regiunea SV Oltenia pe sexe și medii rezidențiale

Tabelul 4.1 mii pers.

Populația activă*					
	2002	2003	2004	2005	2006
total România	10079	9915	9957	9851	10041
total regiune	1162	1145	1123	1117	1118
urban	467	469	499	496	513
rural	695	676	624	621	605
masculin	623	616	612	608	612
feminin	539	529	511	509	506

Sursa: INS, ancheta AMIGO

Cu o rată de activitate de 65,1% în anul 2006, pentru populația activă de 15-64 ani, regiunea Sud - Vest Oltenia se află pe locul al II-lea în context național, după regiunea Nord-Est (65,5%).

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2006 față de anul 2002 (65,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a crescut de la 59,9% în 2002 la 60,9% în 2006, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 3,7%.

Tabelul 4.2 Rata activitate*(%) – 15 – 64 ani

	2002	2003	2004	2005	2006
total	66,8	66,3	65,2	64,8	65,1
masculin	72,5	71,9	71,9	71,1	71,9
feminin	61	60,6	58,4	58,4	58,2
urban	59,9	58,9	60,8	59	60,9
rural	73,5	73,8	69,9	71,2	69,8

Sursa: INS, Anuarul statistic 2007 - date din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Începând cu 2002, datele au fost extinse pe baza rezultatelor de la recensământ

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

În ceea ce privește structura pe vârste a populației active se remarcă o scădere a ponderii grupei de vârstă 15-24 ani și o creștere pentru grupele 45 -54 ani și 55 – 64 ani ([anexa 4a](#)).

4.1.2 Populația ocupată

Reprezentând 10,3% din populația ocupată a României, populația ocupată din regiunea Sud-Vest Oltenia număra 1039 mii persoane în 2006, înregistrându-se o descreștere constantă a ocupării în perioada 2002 - 2006.

Evoluția populației ocupate din regiunea SV Oltenia pe sexe și medii rezidențiale mii pers.

Tabelul 4.3

Populatia ocupata*					
	2002	2003	2004	2005	2006
total	1083	1076	1039	1043	1039
Masculin	578	575	561	566	560
Feminin	505	501	478	477	479
Urban	409	417	442	443	458
Rural	674	659	597	600	581

Sursa: INS, ancheta AMIGO

În regiunea Sud-Vest Oltenia, populația ocupată de sex masculin era preponderentă în 2006 (560 mii pers.), iar pe medii rezidențiale populația din mediul rural este semnificativ mai mare comparativ decât cea din mediul urban, reducerile de populație ocupată sunt continue, pentru populația ocupată din mediul rural se remarcă o scădere constantă, ajungând în anul 2006 la 581 mii persoane spre deosebire de urban unde se relevă creștere.

Tabelul 4.4

Rata de ocupare*					
	2002	2003	2004	2005	2006
total	61.8	62	59.9	60.1	60.1
Masculin	66.9	66.8	65.5	65.8	65.3
Feminin	56.6	57	54.2	54.3	54.8
Urban	52.3	52.2	53.7	52.6	54.3
Rural	70.9	71.7	66.4	68.4	66.6

Sursa: INS, ancheta AMIGO

Scăderea continuă a ratei de ocupare (60,1% în anul 2006 față de 61,8% în 2002) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate. Totuși în anul 2006 se relevă o ușoară creștere, față de 2004, ce se datorează relativ stabilizării economice urmare a restructurării anterioare cât și variabilelor în scădere a indicatorilor macro ce intră în calculul ratelor.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin se situează la 10,5 puncte procentuale față de rata de ocupare a populației de sex masculin. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată.

Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, observându-se o creștere de 1,7% în anul 2006 față de anul anterior; în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

Tabel 4.4.1

Regiunea Sud Vest oltenia	Rata de ocupare				
	15-24 ani				
	2002	2003	2004	2005	2006
TOTAL	29,0	28,2	28,2	24,9	21,4
Masculin	34,0	33,4	32,0	27,1	20,7

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Feminin	23,9	22,8	24,2	22,6	21,8
Urban	15,4	16,3	17,1	12,2	40,1
Rural	44,0	41,9	41,6	40,6	10,1

Sursa: INS, ancheta AMIGO

Pentru grupa de vîrstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă același trend descrescător în perioada 2002-2006, în ceea ce privește detalierea pe sexe (anexa 4a). Discrepanță pronunțată se remarcă însă între mediile de rezidență. Dacă în mediul urban rata de ocupare cunoaște o creștere pronunțată (cu 24,7%), în mediul rural scăderea este de 30% în perioada de analiză, una din cauze fiind și dezvoltarea sectoarelor economice în mediul urban în detrimentul mediului rural.

4.1.3 Structura populației ocupate pe sectoare de activitate

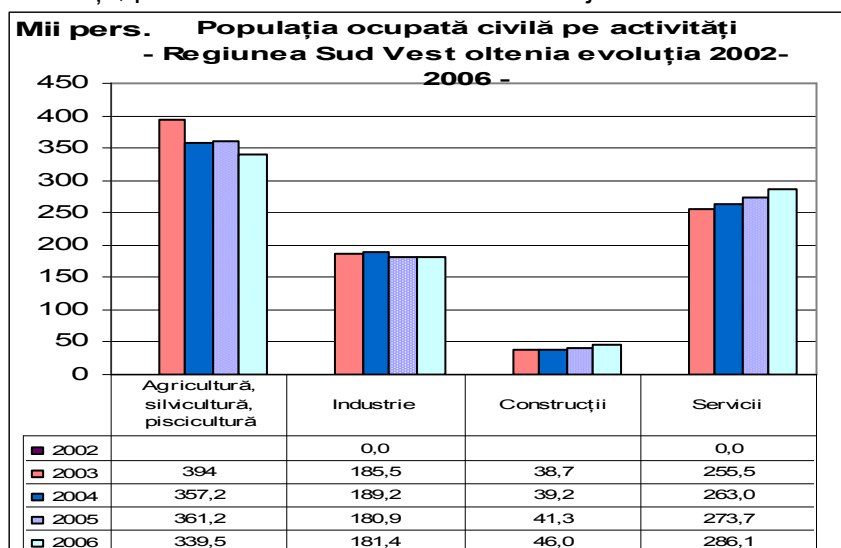
Structura populației ocupate pe județe indica, în general, evoluții liniare, ponderea cea mai mare a populației ocupate fiind înregistrată în Dolj.

Tabelul 4.5 (%)

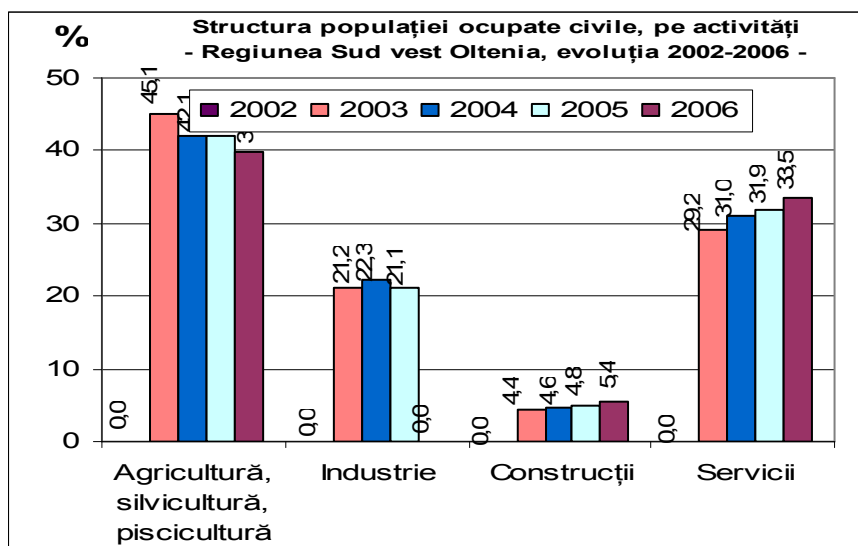
Structura populației ocupate pe sectoare de activitate CAEN					
sectoare de activitate CAEN	Total 15-64 ani				
	2002	2003	2004	2005	2006
Agricultură	50,1	48,4	47,7	43,95	39,8
Industrie	19,9	20,72	20,8	21,9	21,3
Construcții	3,5	3,9	3,7	4,3	5,4
Servicii	26,5	26,9	27,8	29,85	33,5
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: INS, ancheta AMIGO

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate (anexa 4d) evidențiază implicarea acestora în activități agricole într-o proporție semnificativă (39,8% în anul 2006). Se observă o scădere a populației ocupate în agricultură în regiunea SV Oltenia și o creștere constantă în domeniile industrie, construcții și servicii. În domeniul servicii se observă o creștere, dar media ocupării se situează sub media națională (34,5%). O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare.



Consoțiu Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia Iunie 2008



Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe cele două sexe indică preponderența populației de sex masculin cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației de sex feminin pentru nivelul de instruire gimnazial și primar ([anexa 4a](#)).

Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55 -64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesională și liceală domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceală populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani (vezi [anexa 4a](#)).

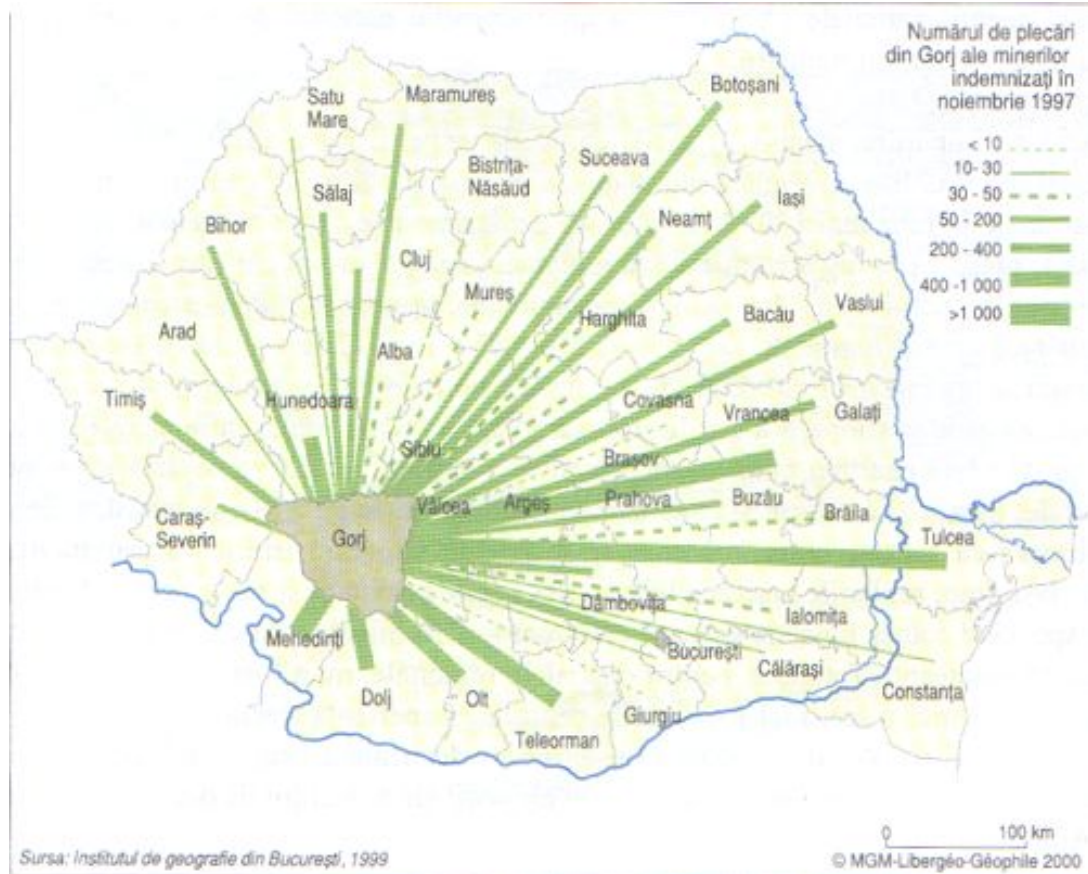
4.1.4 Dezechilibre pe piața muncii

Regiunea SV Oltenia a pierdut în perioada 1992 – 2002, 21,94% din locurile de muncă față de nivelul național de 20,36%.

Cele mai mari pierderi de locuri de munca în perioada 1992-2001 au fost în județul Gorj (25,5%), datorate în special disponibilizărilor din cadrul bazinelor miniere Motru și Rovinari.

Figura nr. 4.4.1 Numărul de plecări din Gorj ale minerilor indemnizați în 1997

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



Acesta a fost și motivul pentru care aceste bazine au fost desemnate "zone defavorizate" acordându-se facilități fiscale firmelor care investeau în aceste zone.

La nivel național, scăderea cea mai mare se datorează industriei – peste 2 milioane locuri de muncă în zece ani. Această scădere a fost compensată în măsură foarte mică de creșterea locurilor de muncă în agricultură, comerț, activități financiar-bancare și administrație publică.

4.1.5 Șomajul

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Șomajul BIM ([anexa 4a](#))

În intervalul 2002-2006 numărul șomerilor BIM din regiunea Sud-Vest Oltenia, a avut o evoluție oscilantă de la 79 mii persoane în anul 2002 la 79 mii persoane în anul 2006 trecând prin minime de 69 mii în 2003 și maxime de 84 mii în 2004.

Tabelul 4.6 **mii pers.**
Număr șomeri (BIM)*

	2002	2003	2004	2005	2006
total	79	69	84	74	79
Masculin	45	41	51	42	52
Feminin	34	28	33	32	27
Urban	58	52	57	53	55
Rural	21	17	27	21	24

Sursa: INS, Ancheta AMIGO

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Populația șomeră de sex masculin este preponderentă (52 mii în anul 2006 cu 10 mii mai mult față de 2005), cât și cea din mediul urban față de cea din mediul rural (55 mii pers.). Ca dinamică, sesizăm descreșterea populației șomere pe ambele sexe până în 2005 după care în 2006 a crescut cu 2 mii respectiv 3 mii persoane., cât și pe medii rezidențiale.

Rata șomaj (BIM)* 15 ani și peste

Tabelul 4.7 (%)

	2002	2003	2004	2005	2006
total	6,8	6,0	7,5	6,6	7.1
Masculin	7.2	6.6	8.4	6.9	8.6
Feminin	6.4	5.3	6.4	6.2	5.3
<u>Urban</u>	12.5	11.1	11.4	10.6	10.7
Rural	3	2.4	4.3	3.4	4

Sursa: INS, Ancheta AMIGO

Rata șomaj (BIM)15-24 ani

Tabel 4.8

	2002	2003	2004	2005	2006
total	21,2	18,3	20,2	18,6	23,0
Masculin	20,7	16,7	20,8	21,3	26,6
Feminin	21,8	20,4	19,3	15,0	18,0
<u>Urban</u>	40,1	33,1	35,8	37,0	44,8
Rural	10,1	9,2	11,2	8,8	10,6

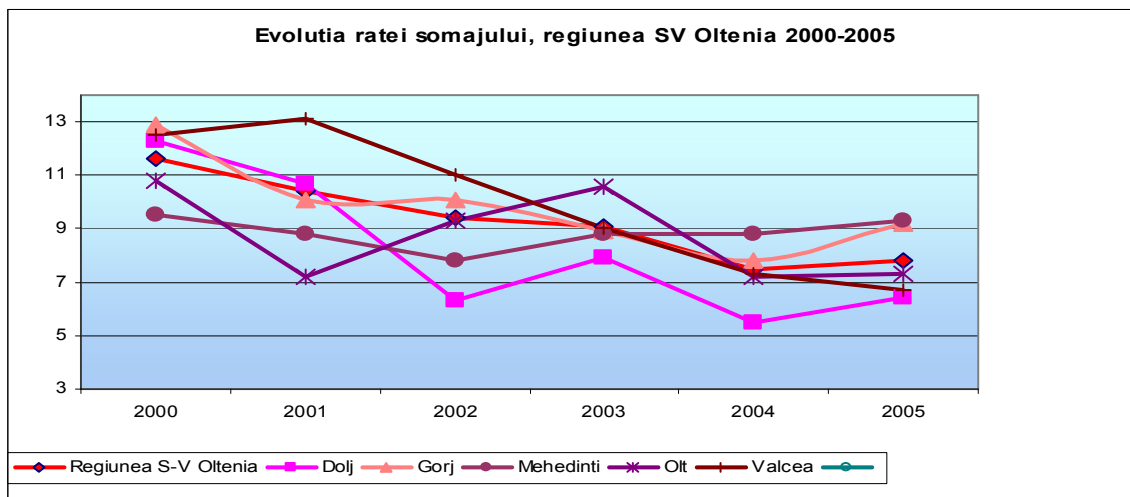
- **Rata șomajului se menține** mai ridicată decât la nivel național (**8,4% față de 7,1%**);
- **Rata șomajului** mai ridicată în mediul rural (**8,6%**), **sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național (5,3%)**;
- **Șomajul puțin** mai mare în cazul bărbaților (**8,6%, față de 5.3% în cazul femeilor**);
- Șomajul ridicat al tinerilor (**15-24 ani**):
- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 23%, mai mare decât cea la nivel național (19,7%) și european (UE-27: 18,6%), mai ridicată însă în cazul bărbaților (26,6%) și în mediul urban (44,8%).

Șomajul înregistrat (anexa 4c)

În perioada 2000-2005, șomajul înregistrat la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție descendentă, de la 125,4 mii șomeri înregistrați în 2000 la 68,9 mii șomeri înregistrați în 2005. După cum se observă, rata cea mai mare a șomajului au înregistrat-o județele Mehedinți (9,3%) și Gorj (9,2%), în principal datorită concedierilor masive din industria extractivă.

Figura 4.5.2.1

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



În anul 2005, ponderea populației șomere de sex feminin este mai ridicată în județele Dolj (6,8%) și Gorj (6,1%).

Din datele privind șomerii înregistrați în decembrie 2005 la nivel regional, se remarcă faptul că județul Dolj a înregistrat cel mai mare număr de șomeri (17834 pers.), în schimb județul Vâlcea a înregistrat cea mai mare pondere în rândul șomerilor de 15-24 ani din numărul total de șomeri înregistrați.

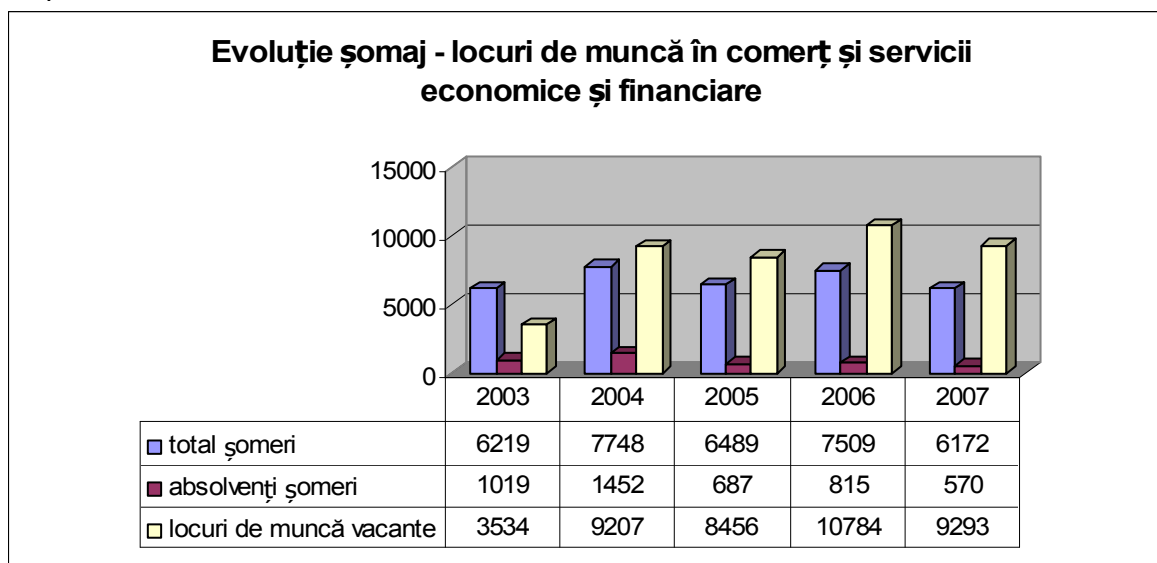
După vârstă, șomajul de lungă durată este un fenomen cu impact mai puternic asupra segmentului de vârstă peste 25 ani, șomajul de lungă durată în rândul persoanelor mai mici de 25 ani fiind într-o scădere constantă, cu excepția județului Gorj, unde evoluția este oscilantă. Menționăm că în statistica ANOFM calculul ponderii șomerilor de lungă durată este un proces realizat începând cu anul 2004. ([anexa 4e](#))

Balanța șomaj - locuri de muncă ([Anexa 4f](#))

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2003-2007, pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante:

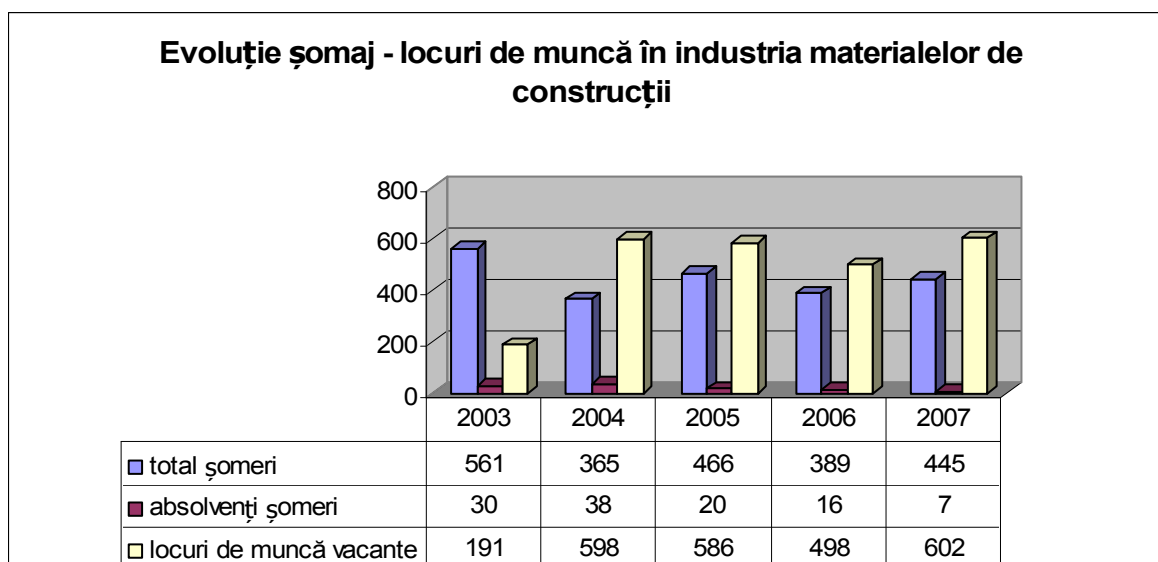
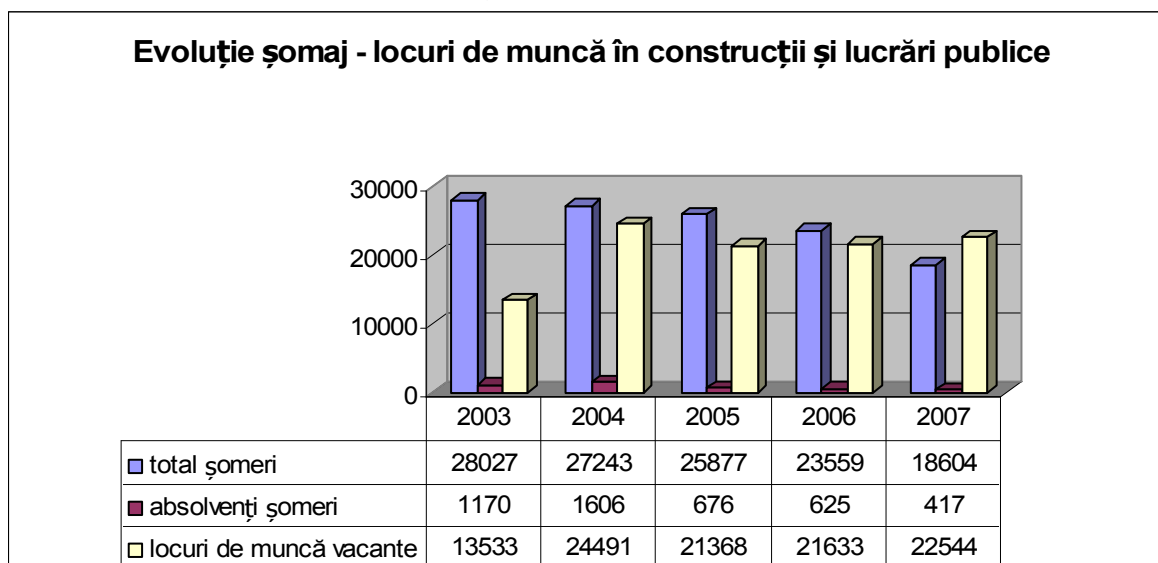
- în domeniile: comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, tehnici poligrafice, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați

Astfel, în domeniul **comerț**, în perioada 2003-2007, procentul de șomeri înregistrați a fost fluctuant, în timp ce numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu 162,95%.



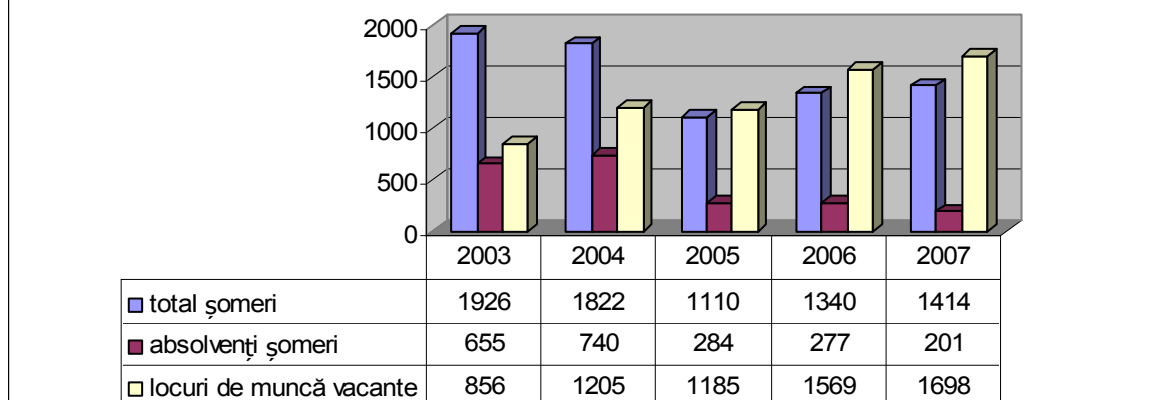
**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Domeniul construcții și lucrări publice a cunoscut o scădere cu 33,62% a numărului de șomeri, iar numărul locurilor vacante a crescut cu 66,58%.



Estetica și igiena corpului omenesc a cunoscut o rată constant descendentă a șomajului (numărul de șomeri scăzând cu 26,58%) în timp ce numărul de locuri de muncă a crescut cu 98,36%.

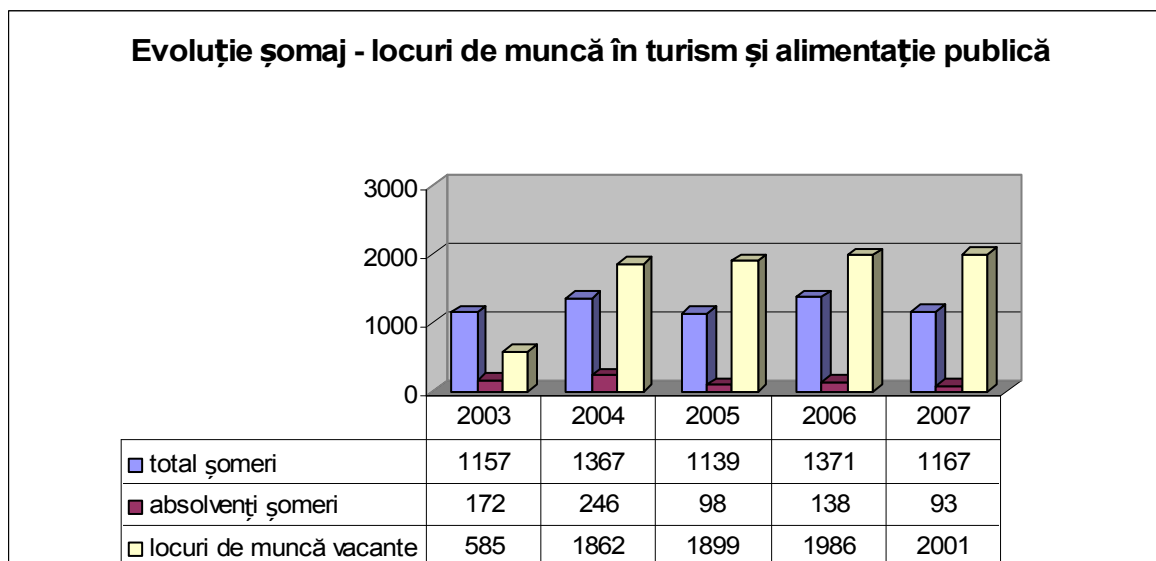
Evoluție șomaj - locuri de muncă în domeniul sănătății și esteticii corpului omenesc



Ocupațiile din domeniul **tehnicilor poligrafice**, deși cu un număr relativ mic de șomeri (sub 70 pe întreaga perioadă) sunt din ce în ce mai solicitate pe piața muncii, numărul de locuri vacante crescând în perioada 2003-2007 cu 245,45%.

Turismul și alimentația publică are valori fluctuante ale numărului de șomeri în perioada analizată, însă numărul locurilor de muncă a crescut cu 242% în 2003 - 2007.

Evoluție șomaj - locuri de muncă în turism și alimentație publică



- raportul număr de șomeri-locuri de muncă vacante este negativ în domeniile: agricultură, mecanică, electric, electromecanic depășește numărul de locuri oferite de piața muncii, domenii în care și numărul de șomeri din rândul absolvenților, în perioada de analiză, este ridicat.

Domeniul mecanică înregistrează *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional dar și cel mai mare număr de șomeri 18481) Din evoluția 2003-2006 se desprinde *tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și „păstrarea” numărului de șomeri în mecanică* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, fără tendința de ameliorare.*

Număr scăzut de locuri de muncă față de numărul de șomeri se înregistrează și în **domeniile electric și electromecanic**, numai în 2006 locurile de muncă fiind la jumătate din numărul șomerilor pentru domeniul electric și la o treime pentru domeniul electromecanic.

În **agricultură** situația este similară, numărul de șomeri depășind de 3 ori numărul de locuri de muncă în anul 2006.

Numărul de absolvenți șomeri este fluctuant pe perioada de analiză, fiind în creștere în perioada 2003-2004 (de la 11,59% în 2003 la 17,01% în 2004) și scăzând în perioada 2004-2006 (7,8% în 2005 și 6,9% în 2006).

Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri ar putea fi neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlarității.

❖ **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă**

Din perioada analizată (2003-2007) se desprinde **dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor*. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii** la nivel regional, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului** - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

❖ **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală**

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

❖ **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior**

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante* la nivel regional, desprind cu tendință de *creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri* (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- inginer mecanic
- inginer construcții civile și industriale
- inginer automatist
- inginer autovehicule rutiere
- inginer electrotehnist

4.1.6 Analiza datelor rezultate din anchetele în întreprinderi

Anchetele în întreprinderi oferă o imagine de moment privind nevoile firmelor pe termen scurt (6-12 luni). În timp în urma aplicării periodice a acestora se vor putea desprinde și unele tendințe mai consistente în atenția furnizorilor de educație și formare profesională.

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Se analizează concluziile din ultima anchetă în întreprinderi (martie 2007, Phare TVET 2004). În viitor, se vor analiza evoluțiile din seriile de date care vor rezulta din repetarea periodică a anchetelor în întreprinderi.

Tipul de concluzii rezultate din anchetă este exemplificat mai jos pentru Regiunea Sud Vest Oltenia

În luna martie 2007, Asistența tehnică a programului Phare TVET 2004 (WYG Internațional LTD), în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) a realizat o anchetă în rândul angajatorilor, pe un eșantion de 3022 de întreprinderi selectate din toate cele 8 regiuni. Dintre acestea, eșantionul pentru Regiunea Sud Vest Oltenia a cuprins un număr de 230 de întreprinderi totalizând un număr de 31689 salariați. Deși mărirea eșantionului abordat prin anchetă la nivel regional (0,7% din întreprinderi, reprezentând 8,1% din numărul total de salariați din regiune) limitează reprezentativitatea acestuia, se pot desprinde următoarele tendințe:

Circa un sfert (24%) din angajatorii chestionați la nivel regional s-au confruntat cu un **deficit de forță de muncă** în ultimele 6 luni premergătoare anchetei, concretizat prin locuri de muncă vacante neocupate într-un procent de 8% din numărul total de salariați.

Cel mai mare deficit pare să se înregistreze în sectoarele *construcții* (35% din întreprinderi, 14,8% din numărul de salariați), *hoteluri și restaurante* (29% din întreprinderi, 13,1% din numărul de salariați), *agricultură* (25% din întreprinderi, 16,2% din numărul de salariați), *industria prelucrătoare* (28% din întreprinderi, 8,3% din numărul de salariați), *transport depozitare, comunicații* (25% din întreprinderi, 6,6% din numărul de salariați).

În rândul firmelor din eșantion, par să se fi confruntat cu cele mai mari deficite județele Mehedinți, Olt, Vâlcea – acestea fiind și județele cu cel mai mare flux de forță de muncă în cadrul anchetei (angajări în ultimele 6 luni).

În rândul firmelor investigate, *sub rezerva limitelor de reprezentativitate a eșantionului*, în topul celor mai mare număr de angajări în ultimele 6 luni par să intre *ocupațiile din cadrul domeniilor: construcții (20,1%), transport, poștă și telecomunicații (14,5%) hoteluri și restaurante (13,9%)*.

Estimările angajatorilor investigați sunt pesimiste - singurele sectoare în care aceștia anticipau o creștere în următoarele 6 luni a numărului de angajați ar fi sectorul transport, poștă și telecomunicații (15,4%) și construcții (4,2%), la care pe orizontul de 12 luni s-ar adăuga comerțul (0,4%).

Concluzii din analiza pieței muncii

Din analiza studiului regional de piața muncii efectuat de către asistența tehnică a Proiectului PHARE 2004-2006 se verifică faptul că trendurile identificate în anii anteriori nu au suferit modificări majore.

Pentru a prognoza evoluțiile ulterioare luăm ca variantă de lucru modelul scenariului 2 din studiul « Proiecția ofertei și cererii de forță de muncă la nivel local și regional la orizontul anilor 2007-2012 » al Institutului Național de Cercetări Științifice în Domeniul Muncii și Protecției Sociale. Astfel datele de lucru sunt următoarele :

Judetul	Scenariul 2 si 3	scenariul 2		scenariul 3	
	creștere medie anuală VAB 2002-2012	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuala anuală a ocupării (%)	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuala anuală a ocupării (%)
Dolj	4,4	-1,498	-0,53	-0,582	-0,21
Gorj	4,5	-0,328	-0,26	0,170	0,13
Mehedinți	4,4	-0,334	-0,34	-0,125	-0,13
Olt	4,4	-1,414	-0,78	-0,717	-0,40
Valcea	4,3	-0,788	-0,60	0,031	0,02
Total regiune	4,4	-4,361	-0,53	-1,223	-0,15

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

	rata medie anuala proiectata de crestere PIB	rata medie de crestere W propusa	rata medie de crestere Ocup propusa
Regiunea SV			
agricultura, vânătoare și silvicultură	3,0	2,1	-1,9
pescuit și piscicultură	0,4	0,0	0,0
industrie extractivă	1,4	1,3	-0,1
industrie prelucrătoare	4,6	2,6	1,0
energie electrică, termică, gaze, apă	4,7	1,7	-1,2
construcții	6,1	1,8	1,5
comerț	5,6	1,1	1,3
hoteluri și restuarante	5,5	1,2	0,5
transport, depozitare, comunicații	5,5	1,6	1,8
intermedieri financiare	5,5	2,2	0,7
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	5,3	2,4	0,3
administrație publică și apărare	3,7	1,1	-1,9
învățământ	3,7	0,9	-1,3
sănătate și asistență socială	3,7	0,8	0,1
alte	4,6	2,8	-0,7

a) Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice:

Cea mai accentuată scădere a ocupării se relevă în **agricultură**, vânătoare și silvicultură și sectorul administrație publică și apărare. În sectorul agricol se estimează o diminuare a ocupării cu o rată medie anuală de 1,9% luându-se în considerare aplicarea politicilor agricole europene și tehnologizarea agriculturii și având în vedere și trendul demografic în scădere privind regiunea sud-vest.

Învățământul va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării cu o rată medie anuală de 1,3% pe fondul scăderii populației școlare.

Pescuitul și piscicultura are un trend linear orizontal neestimând modificări în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în acest sector economic.

Industria extractivă, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Gorj va avea o scădere a ocupării de numai 0,1% avându-se în vedere faptul că restructurările majore ale acestui sector deja s-au produs și acest sector este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic (bine reprezentat în regiune).

b) Creșteri ale trendului ocupațional:

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sector (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).

Comerțul va cunoaște o creștere estimată la 2,3% avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod nemijlocit creșterea consumului.

Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii.

Dezvoltarea rețelelor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupațională în sectorul transporturi, depozitare până la un procent de 4,4%.

Sectorul **intermedieri financiare** va avea o creștere de 2,3% având în vedere indicatorii economici (valori de 5,5% PIB respectiv 2,0% VAB).

1. Având în vedere că aproximativ 50% din populația din regiune lucrează în agricultură (procent ce ilustrează un puternic caracter agricol al regiunii Sud-Vest Oltenia) va trebui avută în vedere un alt fel de agricultură – mecanizată realizată de persoane cu competențe cerute de o nouă agricultură. Preconizând o rată a ocupării negativă, de - 1,9%, va fi necesară o reducere a numărului de absolvenți, ținând cont și de faptul că este necesar ca populația ocupată în agricultură să scadă semnificativ.
2. „Sectoare nișă” promițătoare, ca industria prelucrării lemnului și cea a transporturilor pot fi sprijinite și încurajate în dezvoltarea lor deoarece apar ca fiind competitive pe piețele

internaționale și pot exploata avantajele naturale - ceea ce presupune și resurse umane bine pregătite cu competențe adecvate.

3. Sectorul serviciilor merită a fi sprijinit, în special cel al serviciilor către firme, asigurându-se o atenție specială activităților generatoare de locuri de muncă.
4. În industria extractivă creșterea economică, corelată cu creșterea moderată a productivității și cu disponibilizările prognozate, vor duce la o rată de creștere a ocupării negativă de - 0,1%. *Învățământul tehnic și profesional va trebui să țină cont de acest trend și să coreleze numărul de absolvenți cu cererea din acest sector.*
5. Industria prelucrătoare va permite o rată medie de creștere a ocupării pozitivă, de 1,9%, ca urmare a creșterii economice a acestui sector cu 4,6%, superioară creșterii productivității cu numai 2,2%. Deci *sectorul TVET va trebui să se adapteze acestei cerințe de forță de muncă în creștere. Totuși, trebuie ținut cont de faptul că există în momentul de față un număr mare de șomeri cu aceste calificări, precum și de faptul că, în perspectivă, ponderea în PIB a industriei prelucrătoare se va reduce.*
6. În domeniul producției de energie electrică, termică, gaze și apă, creșterea prognozată de 4,7%/an va fi realizată prin scăderea ocupării cu 1%/an, corelată cu un proces de re tehnologizare (inclusiv adaptarea la condițiile de protecție a mediului înconjurător) și cu creșterea productivității cu 1,6%/an. Deci *școlile TVET vor trebui să-și diminueze numărul de clase cu acest profil pe nivelul 1 și 2 dar să asigure nivel ridicat de pregătire 3 pentru a lucra cu noile tehnologii .*
7. Sectoarele construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor, sectoare ce fac parte din categoria serviciilor, vor înregistra creșteri economice semnificative și creșteri ale productivității moderate. Aceste aspecte corelate cu faptul că, în servicii rolul factorului uman este mai important ca în ramurile productive (gradul ridicat de tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă), conduc la o creștere a ocupării și implicit la un necesar mai mare de absolvenți în aceste domenii. Deci *școlile TVET vor trebui să-și mărească cifra de școlarizare în aceste domenii pe nivele ridicate de competențe.*
8. În învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea încărcării pe fiecare cadru didactic cât și scăderea populației școlare. *Este necesară însă, o adaptare a corpului de cadre din învățământul TVET la calificările cerute de piața muncii adaptată noilor tehnologii.*
9. Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negativă. Sănătatea și asistența socială însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitive (0,1%), deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți anual cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației.

Recomandări sistemului ÎPT

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de

actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală

Cap. 5 EDUCAȚIA

5.1 Contextul de politici educaționale

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani. Strategia formării profesionale, înțeleasă ca parte a reformei globale a sistemului educațional, include organizarea învățământului profesional și tehnic prin două rute educaționale:

1. ruta liceală tehnologică directă (4 ani) care constă în :

- ciclul inferior al liceului (2 ani de studiu)
- ciclul superior al liceului (2 ani de studiu)

finalizată cu nivelul 3 de calificare

2. ruta de profesionalizare progresivă (2+1+2 ani) care constă în:

- școala de arte și meserii (2 ani de studiu), finalizată cu nivelul 1 de calificare
- anul de completare (1 an de studiu), finalizat cu nivelul 2 de calificare
- ciclul superior al liceului (2 ani de studiu), finalizat cu nivelul 3 de calificare.

Cele 2 rute de formare se finalizează cu bacalaureat și permit continuarea studiilor prin învățământ postliceal sau universitar.

Indicatorii pentru educație

Definițiile fiecăruia din indicatori și nivelurile de agregare sunt specificate în anexa 1

5.2 Indicatori de context specifici

5.2.1 Populația școlară

Indicatorii privind contextul demografic care interesează învățământul profesional și tehnic (ÎPT) sunt prezentați detaliat și analizați în **capitolul 2** împreună cu implicațiile pentru ÎPT și se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară:**

3-6 ani care **până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003)

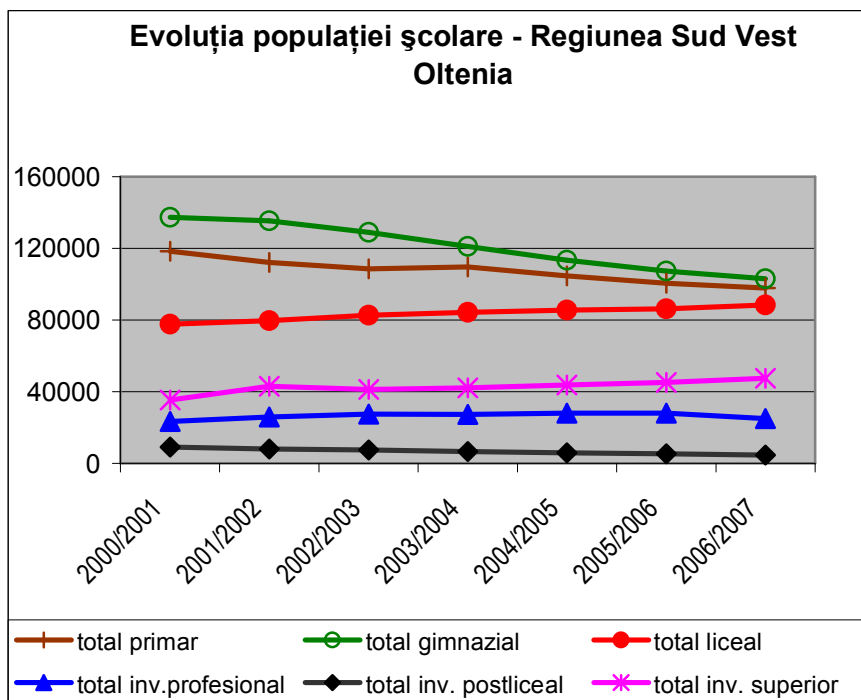
În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate** va fi de **175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 28 elevi).

Populația școlară totală (vezi anexa 5.2.1)

Începând cu anul școlar 2000/2001 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă (figura 5.2.1.1), fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 6,9% în anul școlar 2006/2007 față de anul școlar 2000/2001.

Figura 5.2.1.

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



Sursa: date furnizate de INS

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 48,5% respectiv 25%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 17,4%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 4,2%, 13,9%, respectiv 34,3%.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional (școală de arte și meserii), a înregistrat o creștere semnificativă pe parcursul perioadei de analiză, valoarea înregistrată în anul școlar 2005/2006 crescând cu 20,56% față de valoarea corespunzătoare a anului de bază dar în anul școlar 2006/2007 comparativ cu 2005/2006 a scăzut 11% .

Populația școlară urbană (vezi anexa 5.2.1.) a Regiunii SV Oltenia, în perioada de analiză s-a diminuat cu 3%.

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel primar, gimnazial și postliceal au cunoscut scăderi cu 19,5%, 29,5% respectiv 46,5%, în timp ce populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri cu 4,2%, 15%, respectiv 34,3%.

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 % și în anul școlar 2006/2007 a scăzut la 7,2% .

Populația școlară rurală(vezi anexa 5.2.1.) a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă, cu 13%, în perioada 2000 - 2007, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2003/2004

Pe nivele de educație, numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional au înregistrat creșteri de 2,1%, respectiv 7,4%, în timp ce populațiile școlare rurale de nivel preșcolar, primar și gimnazial au înregistrat scăderi de 1%, 15,6% respectiv 20%. La nivelul anului școlar 2005/2006 și 2006/2007 populațiile școlare de nivel postliceal și universitar au valoarea 0 (analiza a fost făcută pe mediul de rezidență a unităților de învățământ).

Structura pe sexe a populației școlare totale a regiunii Oltenia, în perioada de analiză s-a diminuat cu 3,8 la feminin și 10% la masculin .

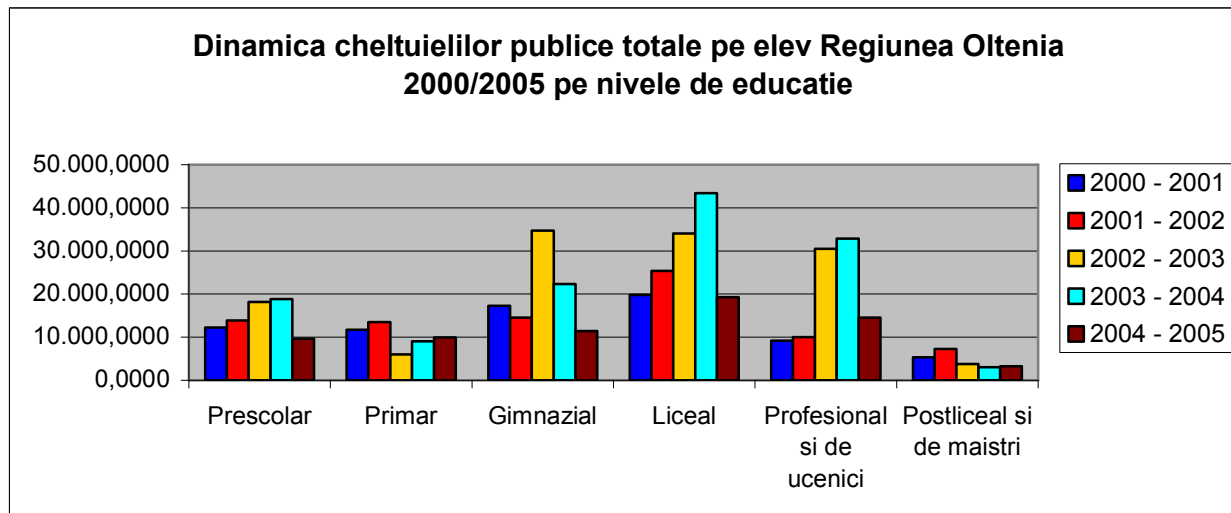
5.3 Indicatori de intrare

5.3.1 Cheltuieli publice pe elev 2000-2005 (anexa 5.3.1)

Evoluția costurilor medii pe elev (fig. 5.3.1), pe nivele de educație, arată că la liceu sunt cele mai mari cheltuieli și cele mai mici la învățământul primar. În anul școlar 2003-2004 nivelul cheltuielilor de personal pe elev, la nivel de regiune este aproape dublu față de anul școlar 2000-2001

Pentru anul școlar 2005-2006 și 2006-2007, nu s-au putut centraliza datele la nivelul regiunii datorită procesului de pilotare a descentralizării care se desfășoară în județul Dolj.

Figura 5.3.1



Su

rsa: Inspectoratele Școlare Județene

Descentralizarea învățământului, prin trecerea deciziei de la nivel central la nivel local, din punct de vedere financiar vizează :

▪ **La nivel județean**

- a). Repartizarea la consiliile locale a fondurilor primite de la bugetul de stat pentru învățământ, pe baza unei formule de finanțare;
- b). Repartizarea la consiliile locale de sume din fondul de echilibrare al bugetelor locale, pe baza unor indicatori specifici de alocare;

▪ **La nivel local**

- a). Aprobarea bugetului propus de școală;
- b). Alocarea către școli a fondurilor necesare, ca sumă globală, ținându-se seama, prioritar, de costul standard pe elev pentru :
 - Cheltuieli de personal
 - Cheltuieli materiale și servicii
 - Cheltuieli cu bursele elevilor
 - Cheltuieli cu manualele școlare
 - Cheltuieli cu perfecționarea profesională a personalului didactic, auxiliar și nedidactic
 - Cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative, cultural-artistice, sportive, turistice
 - Asigurarea fondurilor pentru finanțarea complementară și realizarea activităților de investiții, reparații și modernizări

▪ **La nivelul școlii**

- a) Proiectarea bugetului
- b) Execuția bugetului
- c) Dezvoltarea surselor de venituri proprii ale școlii și utilizarea independentă a acestora

Surse de finanțare:

- a) bugetul de stat va acorda bugetelor locale subvenții care să acopere nevoile de costuri standard pentru cheltuielile de personal și o parte din cheltuielile materiale curente. De asemenea, va susține finanțarea unor programe anuale și multianuale de investiții în învățământ, precum și a unor programe de sprijin social al elevilor;
- b) Consiliile Județene vor acorda bugetelor locale subvenții din fondul de echilibrare a bugetelor locale. În acest sens, între indicatorii de alocare a fondurilor vor fi incluși și indicatori care să vizeze

situația demografică a populației școlare, ponderea elevilor de alte naționalități, severitatea dezavantajelor de ordin economic și social al elevilor, etc.;

c) Consiliile Locale vor aloca unităților de învățământ fondurile într-un volum care să asigure nivelul cheltuielilor aprobate prin bugetele acestora ținând seamă de nevoile reale de fonduri ale fiecărei unități, de costurile standard/elev și de performanțele școlare și manageriale ale acestora.

5.3.2 Numărul de elevi care revine unui cadru didactic (anexa 5.3.2)

Acest indicator nu este analizat deoarece nu au fost primite integral datele de la Inspectoratele Școlare Județene.

5.3.3 Resursele umane din ÎPT (anexa 5.3.3)

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2006-2007, a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică ;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere ;
- se observă însă și domenii –tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.

5.4 Indicatori de ieșire

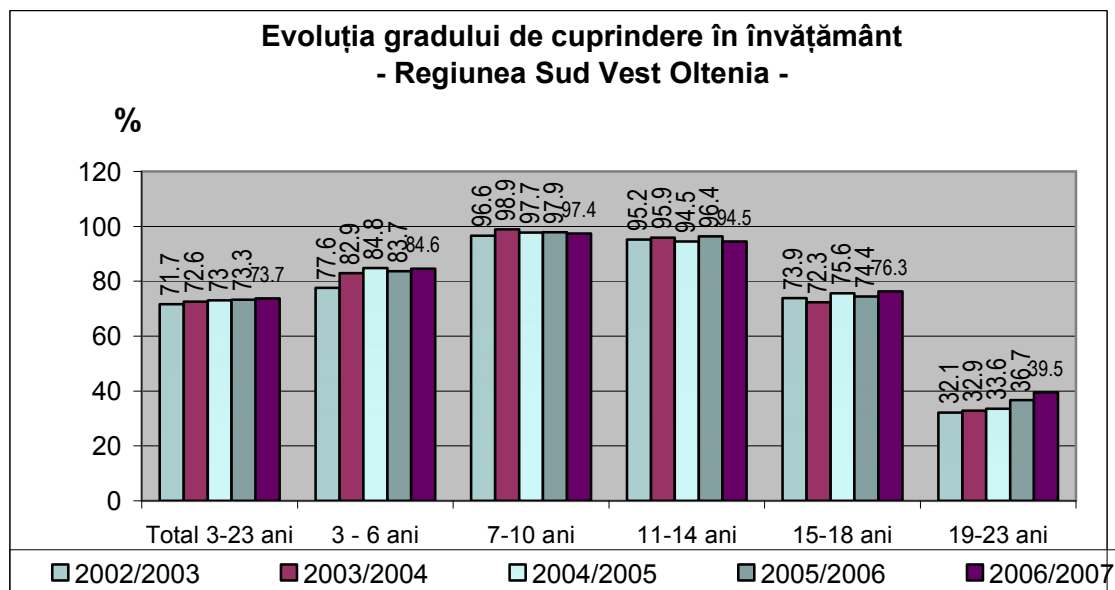
5.4.1 Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani (anexa 5.4.1)

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2002-2003 -/ 2006-2007 a avut o evoluție ascendentă de la 71,7% în 2002-2003 până la 73,7% în anul 2006-2007.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (peste 97,4%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76,3% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european de 85%. Se impun măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 32,1 și 39,5%). Acesta se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară. De asemenea, gradul de cuprindere arată o diferență nesemnificativă pe sexe, sub 1%, încadrându-se în procentul populației pe țară (49% bărbați, 51% femei).



Sursa: INS

5.4.2 Rata netă de cuprindere în învățământ (anexa 5.4.2)

Pe total populație școlară (3-23 ani) rata netă de cuprindere se situează, în perioada de referință, în jurul valorii de 64 %.

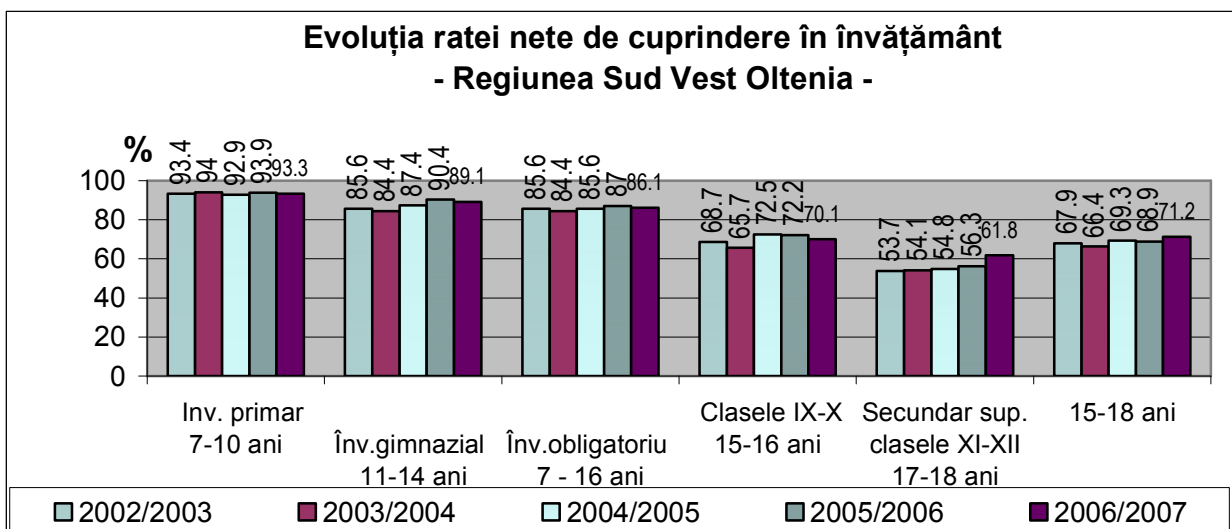
Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepanță constituie o prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural, acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu și SAM este mai puțin dezvoltată. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare liceale și a campusurilor educaționale în mediul rural.

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea unor mediatori comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

Totuși, datorită implementării în sistemul educațional a unor programe de atragere și menținere în sistemul educațional a populației roma în regiunea Sud-Vest Oltenia se depun eforturi majore pentru includerea lor, mai ales că județul Dolj ocupă primul loc la nivel regional și la nivel național cu 31.544 locuitori de etnie roma, reprezentând 4,29% din populația județului. Se constată creșterea gradului de cuprindere a elevilor romi în învățământul liceal tehnologic cu 19,12% și la ȘAM cu 28,86%, rata abandonului școlar a scăzut și ea la ambele rute educaționale.

La nivelul fiecărui județ, în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ se va aborda gradul de cuprindere a elevilor de etnie roma în TVET.

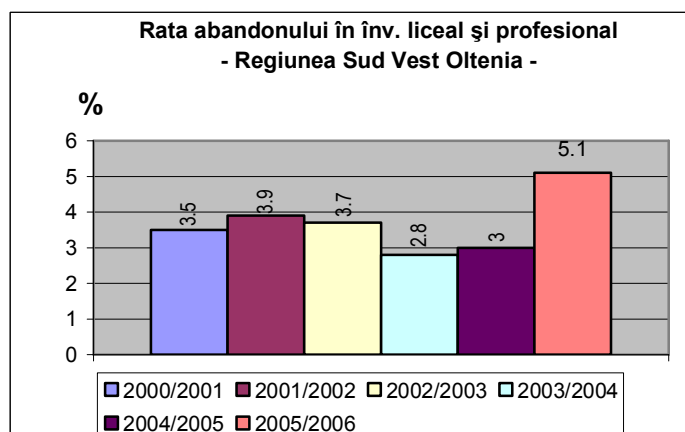


S

URSA: INS: 2007

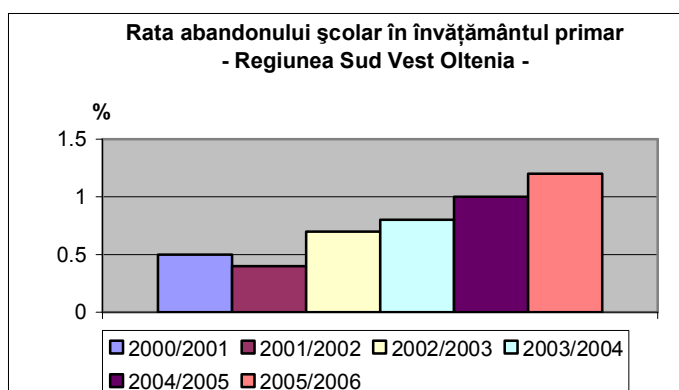
5.4.3. Rata abandonului anual (anexa 5.4.3)

În perioada anilor școlari 2000/2001-2005/2006 abandonul școlar ,pe toate nivelele, are un trend ascendent cu cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul liceal și profesional, cu un maxim de 5,1% în 2005-2006 pornind de la 4,3% în anul școlar 2000/2001 și cu un minim în anul școlar 2004/2005 de 3,2%.



Sursa: INS, 2007

Din analiza datelor se observă că cea mai scăzută rată de abandon pe toată perioada analizată se află în învățământul primar (1,2%),

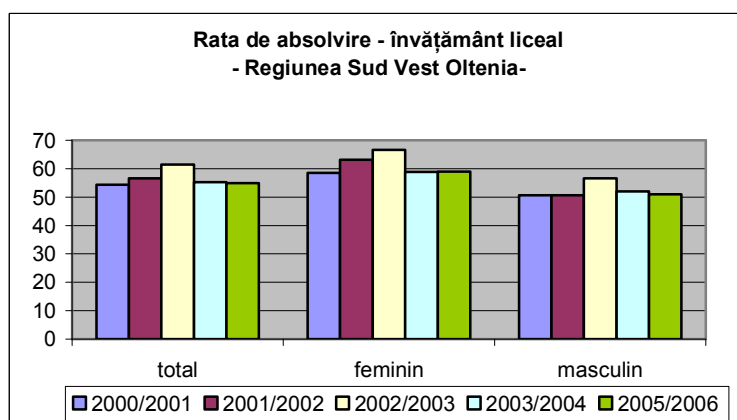
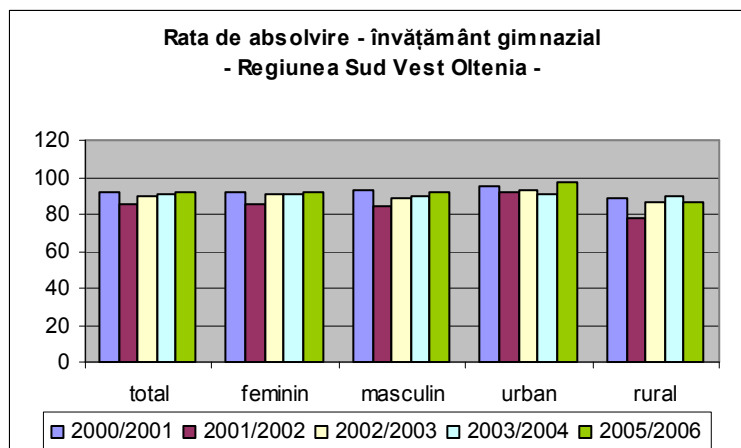


Sursa: INS, 2007

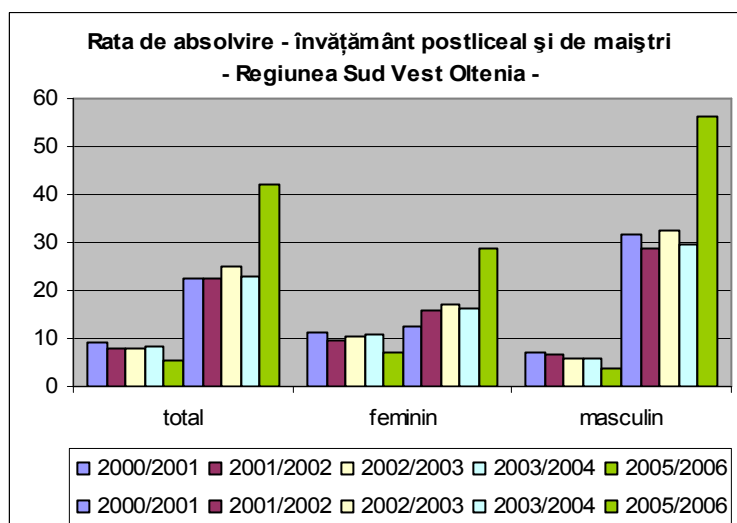
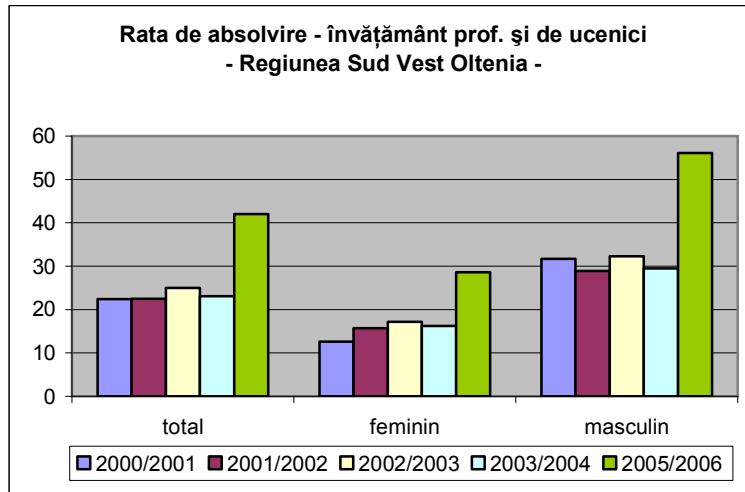
5.4.4 Rata de absolvire (anexa 5.4.4)

În perioada anilor școlari 2000-2001 până în 2005-2006, se observă o creștere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece își completează studiile și o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic mai ales datorită situației financiare precare.

De remarcat este faptul că, în ultimii doi ani școlari, rata de absolvire totală a crescut atât la învățământul liceal, dar mai ales la învățământul profesional (de la 22,4% la 44,9% în 2004-2005 și 42% în 2005-2006). Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.



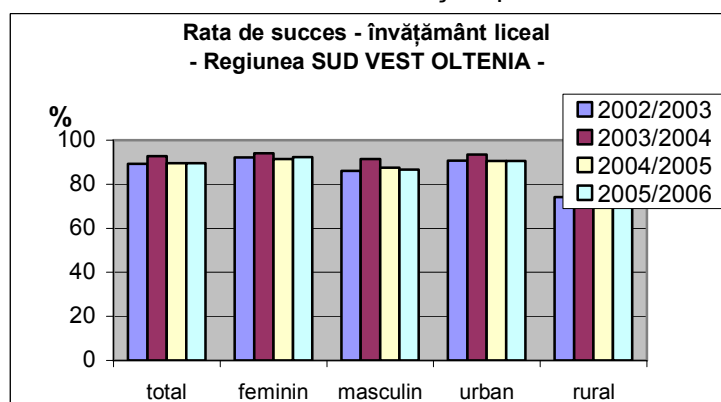
**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



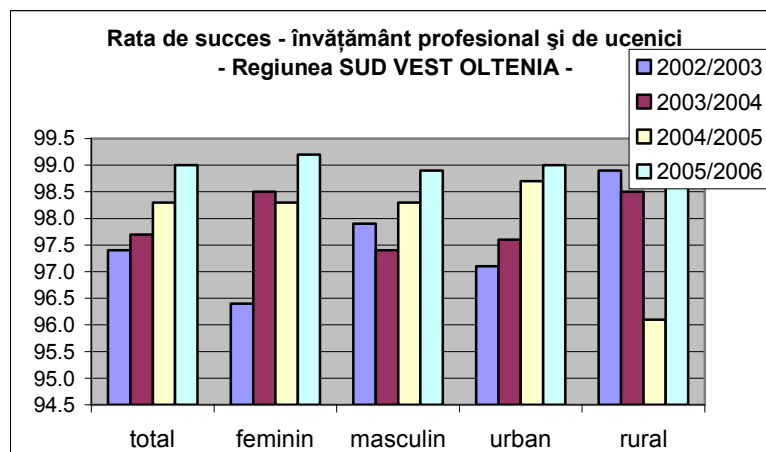
Sursa: INS 2007

5.4.5 Rata de succes (anexa 5.4.5)

În perioada 2002-2003 pînă în 2005-2006 rata de succes a absolvenților din învățământul liceal a fost fluctuantă (89,3%-92,8%) iar în învățământul profesional s-a constatat o ușoară creștere (97,4%-98,3%). De remarcat procentul mai ridicat în mediul urban și la persoanele de sex feminin.



**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

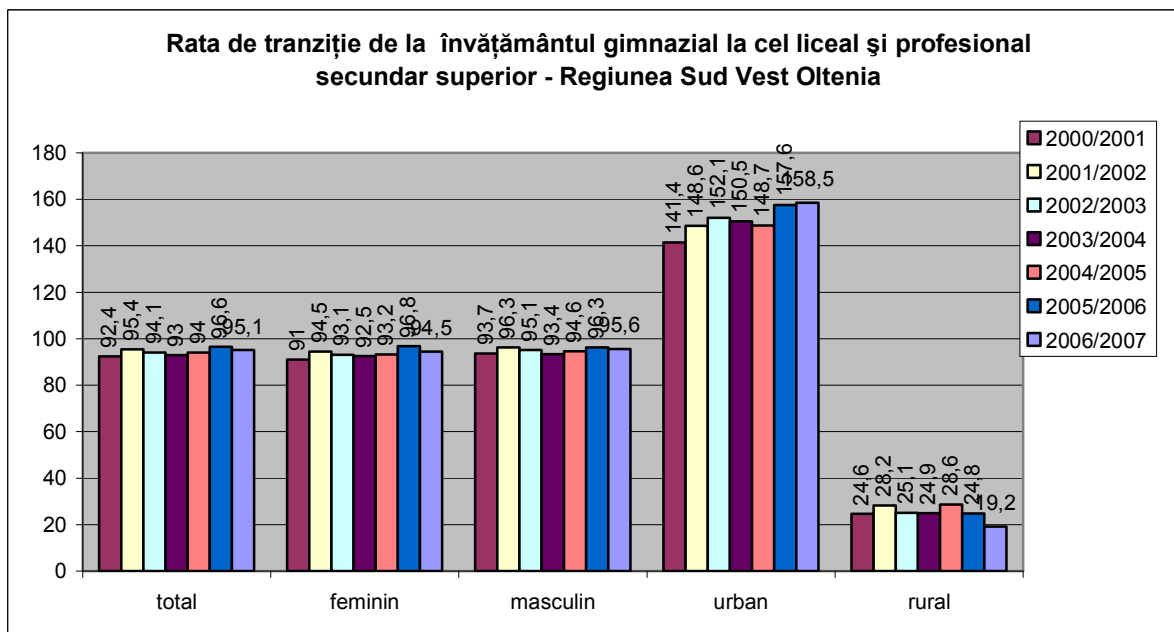


Sursa: INS 2007

5.4.6 Rata de tranziție la următorul nivel ISCED (anexa 5.4.6)

De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziție în învățământul secundar superior.

Procentual, se observă o creștere constantă a ratei totale de tranziție în ultimii trei ani școlari. (de la 92,4% în 2000-2001 la 96,6% în 2005-2006, iar în 2006-2007 apare o scădere de 1,5%), dar se constată diferențe semnificative între mediul urban (peste 100%) și cel rural (24,6-28,6%). Absolvenții de învățământ secundar inferior din mediul rural își continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condițiilor socio-economice precare, dar și numărului mic de unități școlare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenților de învățământ secundar inferior.



Sursa: INS 2007

5.5 Indicatori de proces

5.5.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul

Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008

instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consortiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

5.5.2 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

5.5.3 Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor (anexa 5.5.3)

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

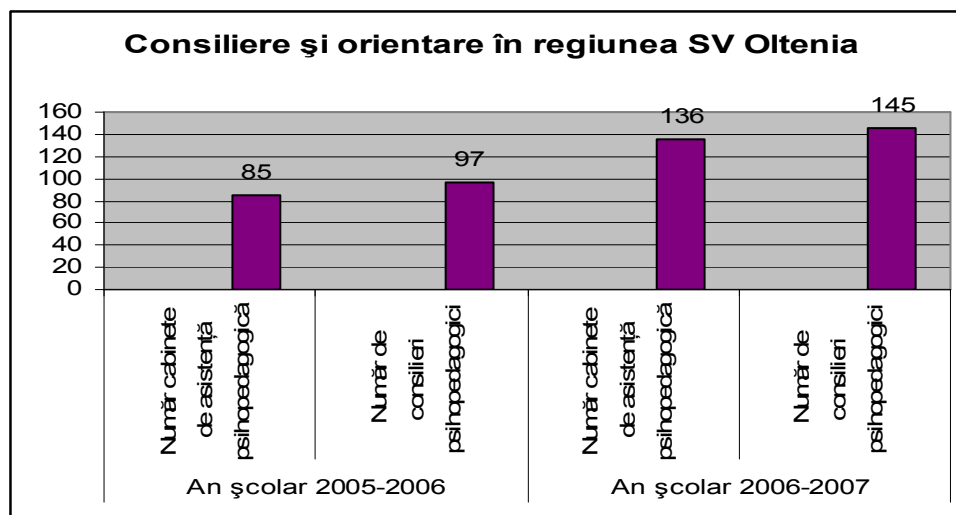
- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Din analiza sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 și 2005-2006, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru școala de arte și meserii rămân scăzute.

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților se îndreaptă către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare.

În ceea ce privește profesorii consilieri, se remarcă o creștere cu 49,5% a numărului acestora în anul școlar 2006-2007 față de anul școlar 2005-2006; în anul școlar 2006-2007 și numărul cabinetelor de asistență psihopedagogică a crescut cu 60% față de anul școlar 2005-2006 ([Anexa nr. 5.5.3.1.](#) și figura 5.5.3.1.). Această creștere se constată în special în județele Olt, Gorj și Mehedinți.

Fig. 5.5.3.1.



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

5.6 Indicatori de impact

5.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării

(unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire - vezi [anexa 4f](#) și concluziile rezumate în cap.4.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza metodologiei pilotate în cadrul programului Phare TVET 2004.

5.6.2 Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este

posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

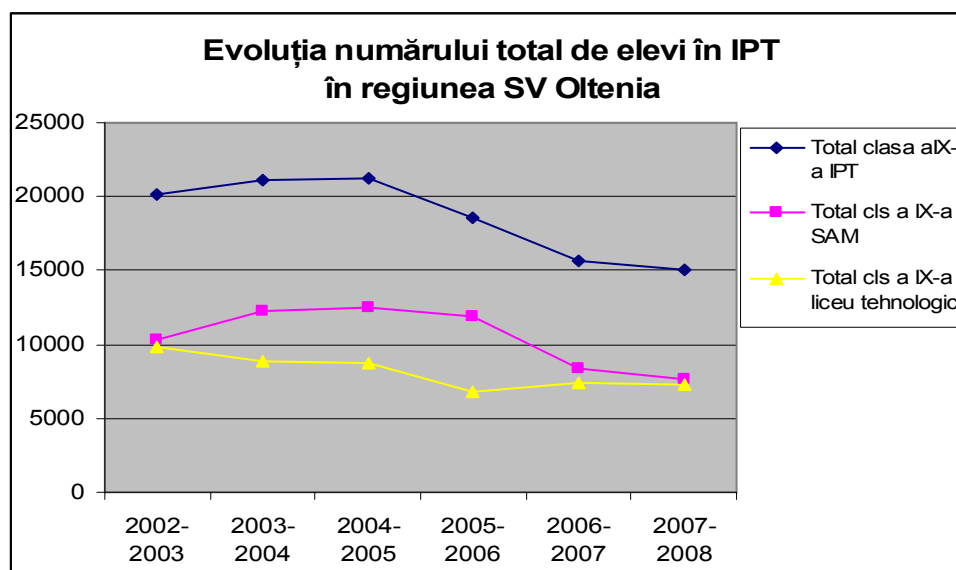
5.7 Oferta școlilor din ÎPT regional

5.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județele regiunii, sunt prezentate în [Anexa 5.7.1](#)

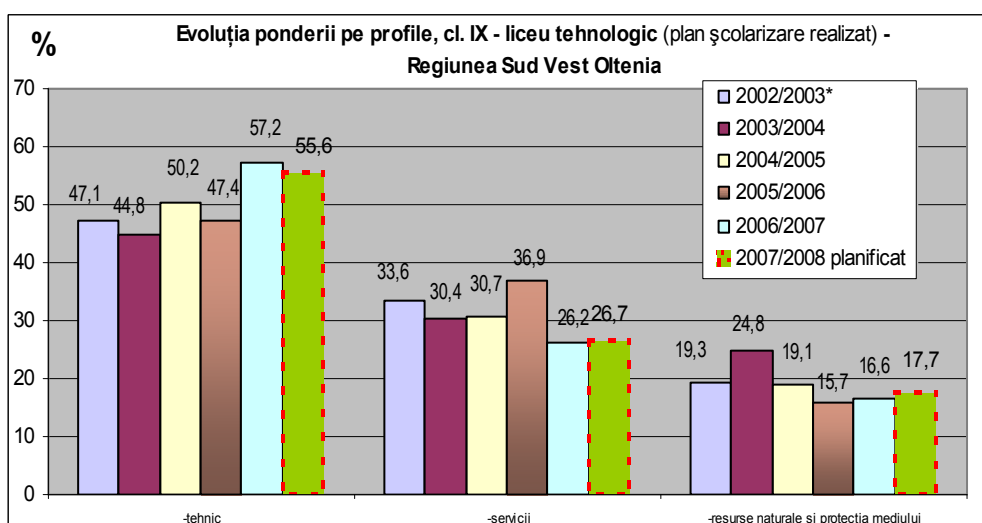
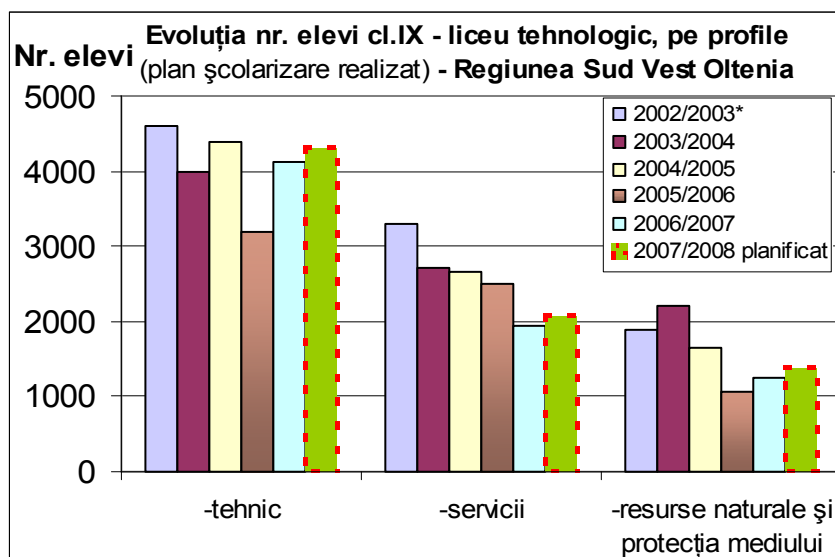
Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT (cu 25,29% pe perioada anilor școlari 2000/2001-2007/2008), atât pe ruta directă cât și pe ruta progresivă.



La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilurile servicii și resurse și protecția mediului și o evoluție fluctuantă la profilul tehnic.

Se remarcă însă creșterea ușoară pe perioada ultimilor doi ani școlari a profilurilor servicii și resurse și protecția mediului, creștere determinată de cererile de forță de muncă pentru calificările din aceste profiluri.

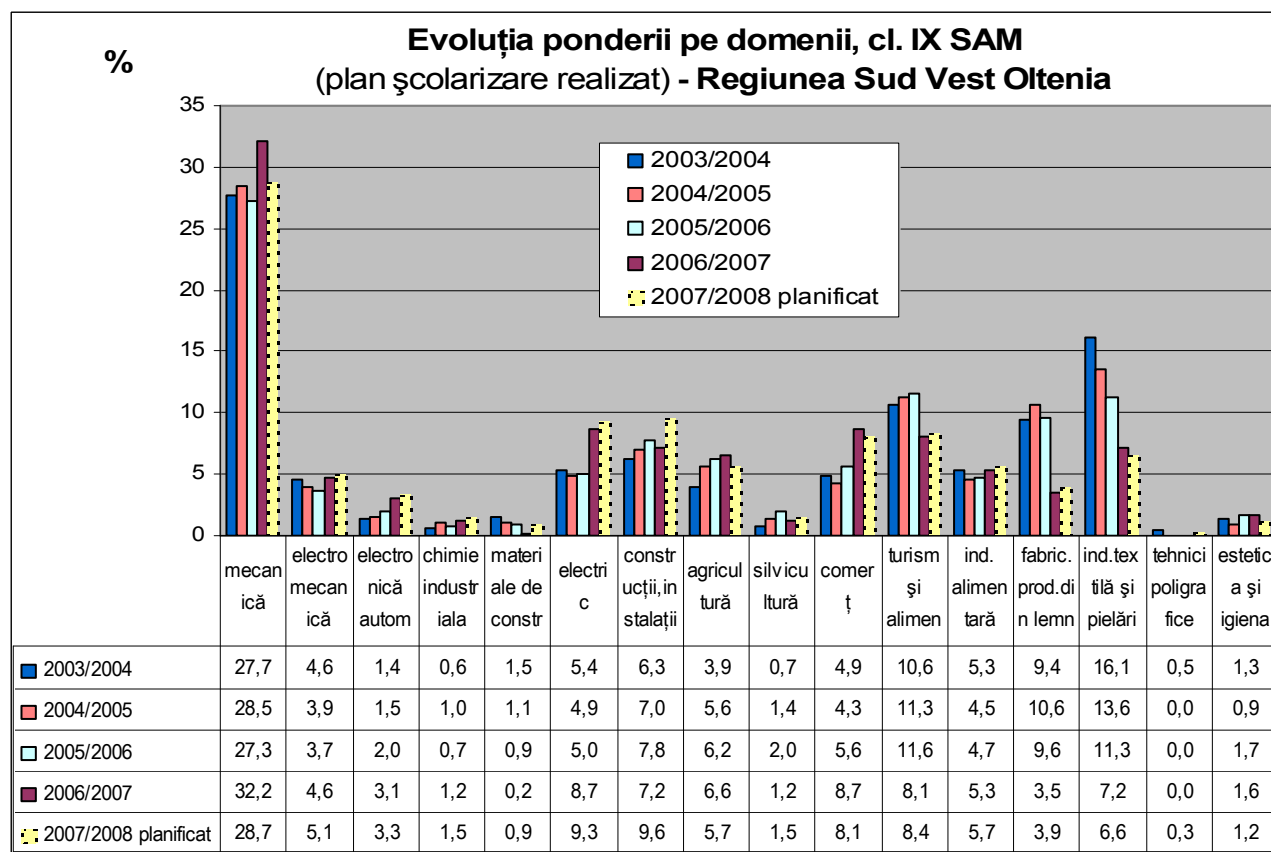
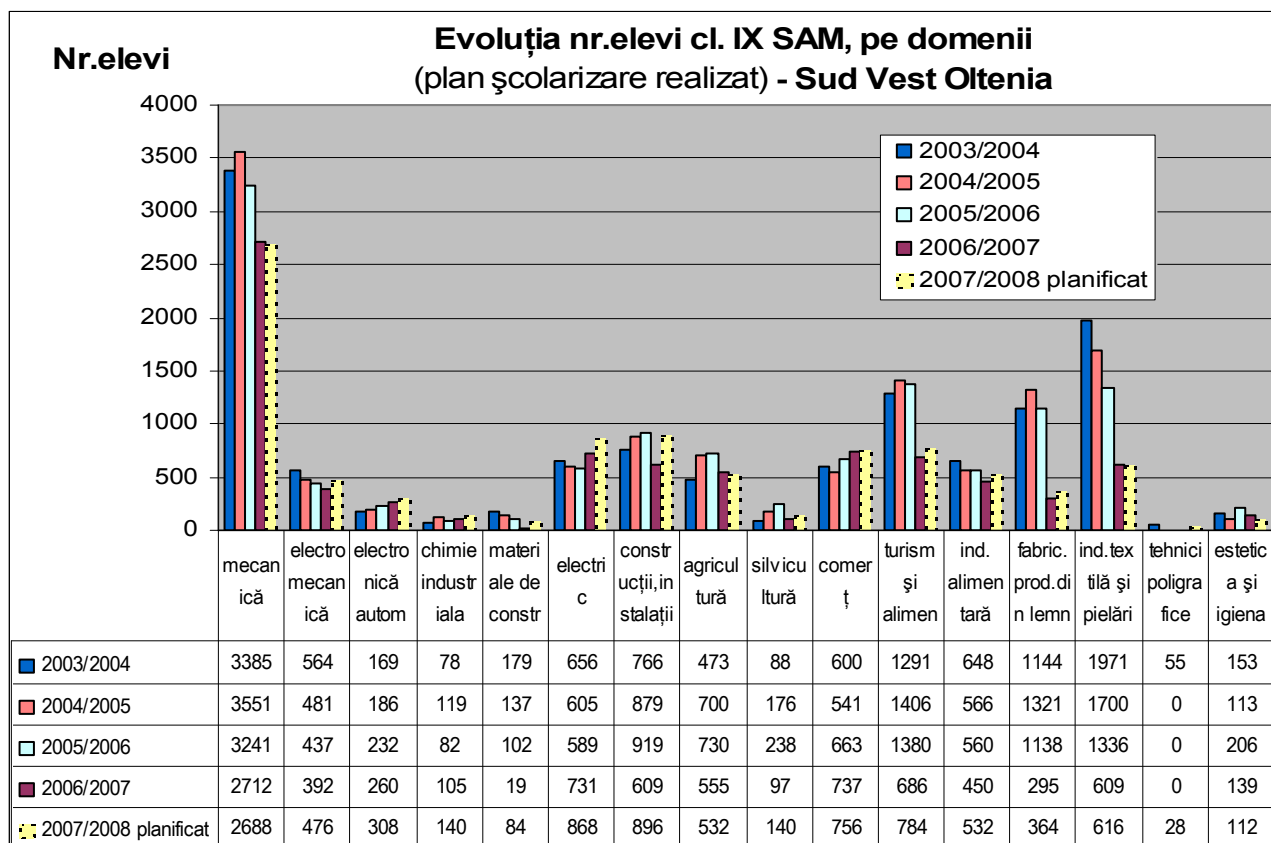
**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



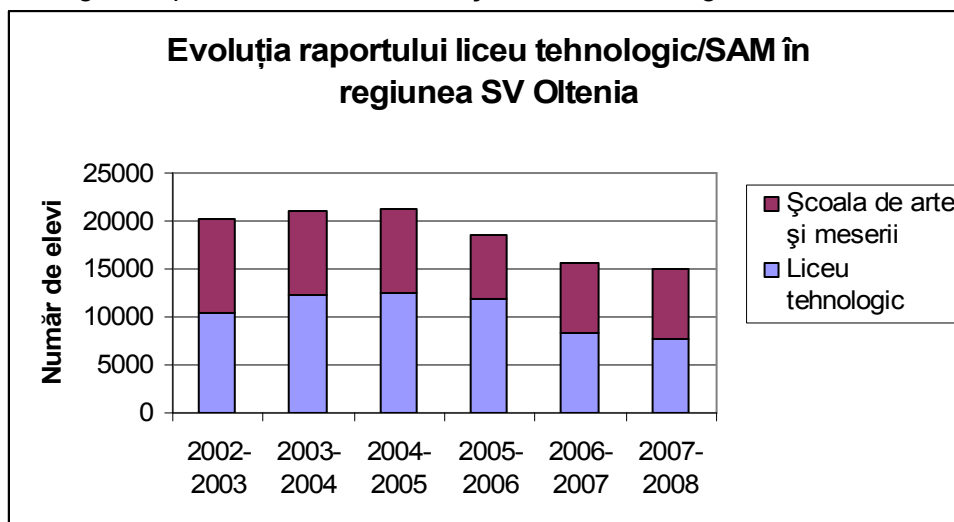
Adaptarea ofertei educaționale la domeniile cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea ponderii și a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la școala de arte și meserii în domeniile cerute pe piața muncii: turism și alimentație publică, construcții, chimie industrială, concomitent cu scăderea treptată a domeniilor cu cerere în scădere pe piața muncii: mecanică, textile pielărie, agricultură, electromecanică, electric.

Se mențin, totuși, efective mari de elevi în domenii precum mecanica datorită unor calificări relevante din acest domeniu, cu cerere crescută pe piața muncii, specifică fiecărui județ (sudor, confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice, lăcătuș mecanic prestări servicii) .

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

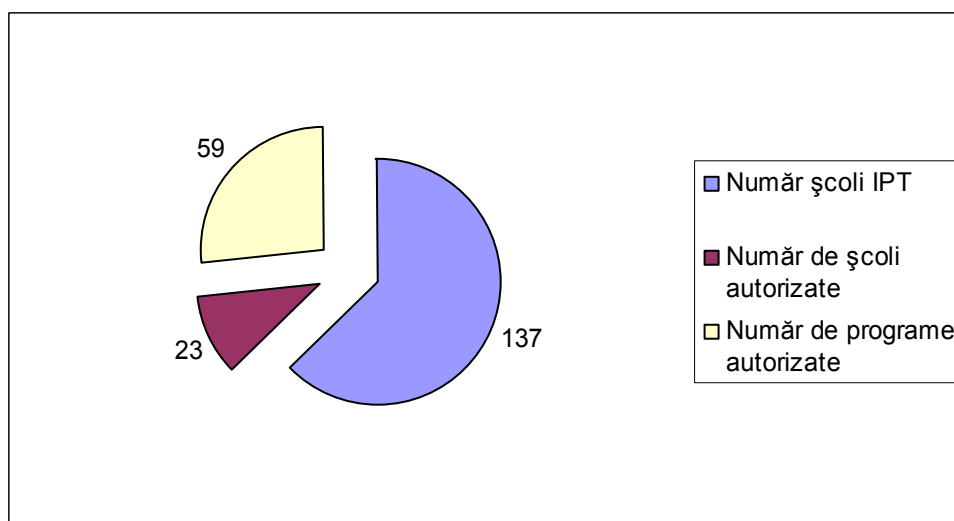


Referitor la evoluția raportului dintre numărul de elevi de la școala de arte și meserii și liceul tehnologic, se observă o creștere a ponderii elevilor de la SAM cu 13%, între anii școlarii 2002/2003 și 2005/2006, fapt ce demonstrează o scădere a procentului liceului tehnologic și o creștere a învățământului profesional. Pe perioada 2006/2007-2007/2008 numărul de elevi înscriși la SAM tinde să egaleze pe cel al elevilor înscriși la liceul tehnologic.



5.7.2 Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților ([Anexa 5.7.2](#))

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulților este, încă, în procent mic, chiar dacă unitățile de învățământ au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

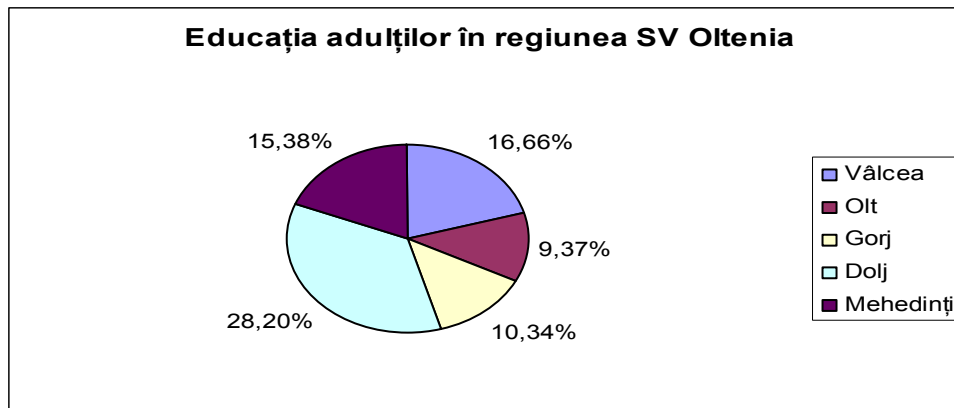


Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Numărul de școli autorizate a crescut la 16,78% față de 10,52%, numărul de programe crescând de asemenea de la 36 la 59, dar rămâne încă o problemă care va fi abordată în planul de acțiune al acestui document.

Procentul cel mai mare de unități școlare autorizate pentru formare adulți este în județul Dolj (28,20%), în timp ce în celelalte județe procentul este sub 17%.

Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităților școlare, deoarece formarea adulților poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru școală cât și pentru cadrele didactice.



5.7.3 Rețele școlare

În [anexa 5.7.3](#) sunt prezentate rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

Detalii privind modul de funcționare a acestor rețele și a altor rețele, precum și rezultatele acestora vor fi realizate în PLAI și PAS.

5.7.4 Parteneriate școală – întreprindere

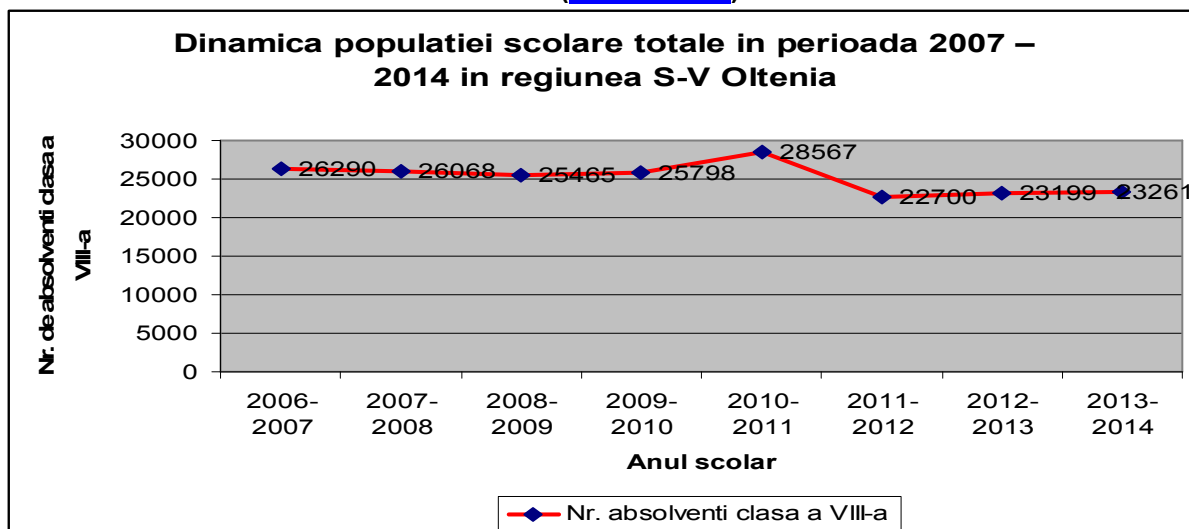
Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din Regiunea Sud - Vest Oltenia (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

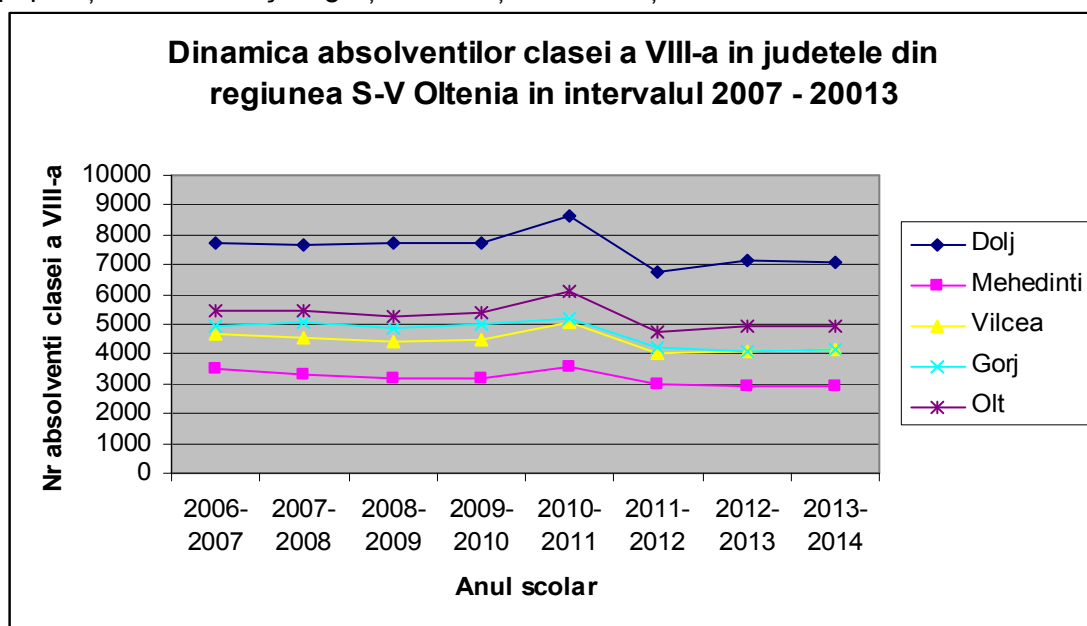
Detalii privind modul de funcționare a parteneriatelor cu agenții economici, cu mediul de afaceri, ale unităților de învățământ profesional și tehnic și rezultatele acestora vor fi prezentate în PLAI și PAS

5.7.5. Dinamica populației școlare totale în perioada 2007 – 2014 în regiunea S-V Oltenia
(Anexa 5.7.5)



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

În intervalul 2007 – 2014 numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu 3029 elevi ce corespunde unui procent de 11,52%. Cauzele reducerii numărului de absolvenți sunt: procesul de îmbătrânire al populației României și migrația internațională a forței de muncă



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Populația școlară în cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia cunoaște evolutiv similitudini. În intervalul 2007 – 2010 numărul absolvenților clasei a VIII-a se păstrează în linii mari același, cu o tendință de ușoară scădere până în 2009 și o ușoară creștere în 2010 care se accentuează în 2011. În intervalul următor numărul absolvenților scade în fiecare județ cu aproximativ 500 – 1500 elevi. În județul Dolj scăderea este cu 1560 absolvenți (18,06%); Mehedinți - 614 absolvenți (17,31%), Vâlcea – 885 absolvenți (17,45%), Gorj – 1076 absolvenți (20,68%), Olt – 1171 absolvenți (19,11%).

În concluzie scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

Învățământul postliceal

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal- școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 5.2.1.) se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada de analiză(de la 9037 elevi în 2000-2001 la 5347 în 2005-2006 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular). De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii(asistent medical farmacie, pedagog de recuperare).

Începând cu anul 2000, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

Problemele specifice fiecărui județ al regiunii pentru nivelul educațional postliceal vor fi abordate în Planurile Locale de Acțiune 2008.

Cap. 6 CONTRIBUȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR LA DEZVOLTAREA REGIONALĂ

6.1. Aspecte demografice

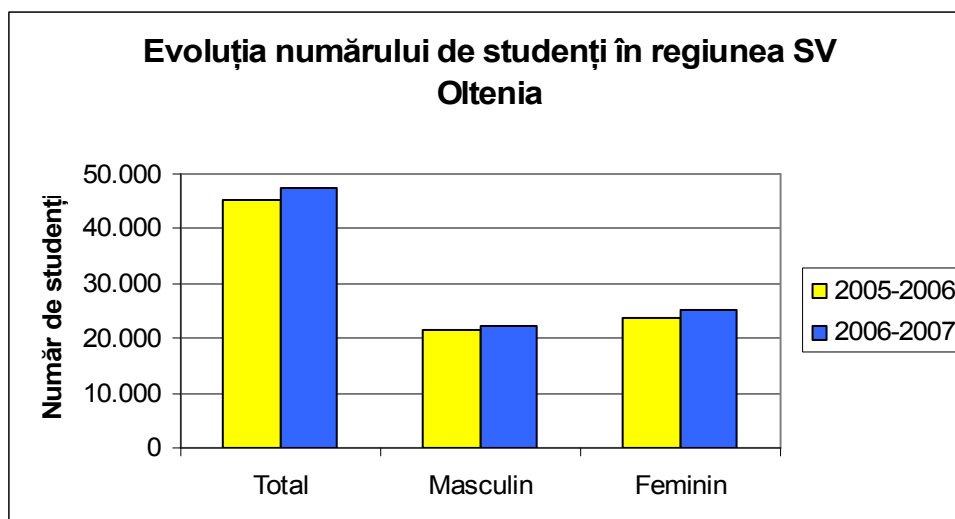
Din totalul de 2.293.895 locuitori ai regiunii SV Oltenia, la 01 iulie 2006, numărul persoanelor de vârstă corespunzătoare învățământului superior (20-24 ani) era de 163681, reprezentând 7,14% din numărul total de locuitori ai regiunii.

În anul universitar 2006-2007, în cele 5 universități (53 de facultăți) din Regiunea SV Oltenia erau înscriși 47521 studenți, din care 25227 femei, îndrumați de 1559 cadre didactice. (Sursa: Anuar statistic 2007).

Comparativ cu anul universitar 2005-2006, numărul de studenți a crescut cu 5,3% în anul școlar 2006-2007.

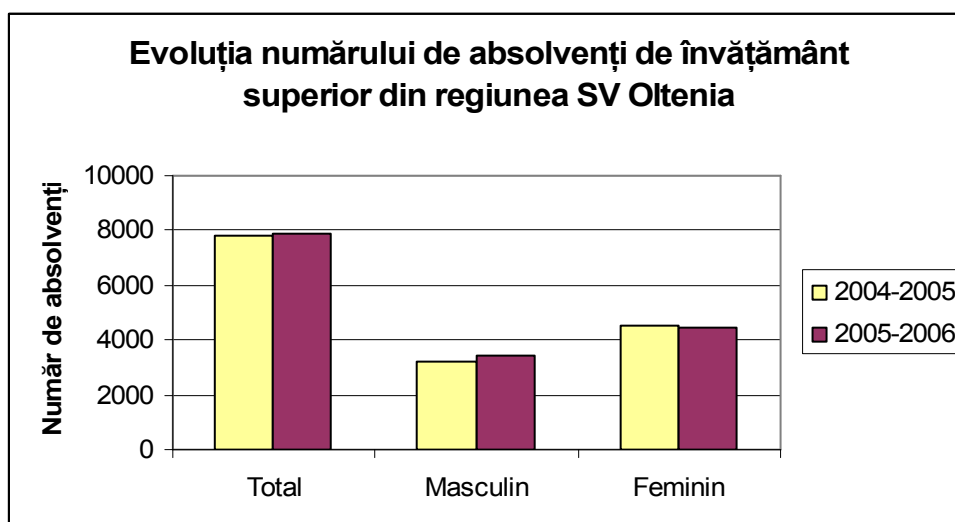
Evoluția numărului de studenți din regiunea SV Oltenia		
Număr de studenți	Ani universitari	
	2005-2006	2006-2007
Total	45138	47521
Masculin	21396	22294
Feminin	23742	25227

**Consoțiu Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**



În anul universitar 2005-2006 au absolvit o formă de învățământ superior un număr de 7903 persoane, din care 4484 femei (56,7%) Creșterea numărului de absolvenți este de 1,3% față de anul universitar 2004-2005. (Sursa: INS - Anuar statistic 2006,2007)

Evoluția numărului de absolvenți de învățământ superior din regiunea SV Oltenia		
Număr de absolvenți	Ani universitari	
	2004-2005	2005-2006
Total	7801	7903
Masculin	3245	3419
Feminin	4.556	4484



6.2. Profilul economic al regiunii

Investiții străine directe

Regiunea S-V Oltenia se confruntă cu o problemă importantă, care subliniază faptul că piața muncii are caracter integrat național pentru absolvenții instituțiilor de învățământ superior.

Absolvenții din Regiunea S-V Oltenia, când fac alegeri privitoare la angajare, iau în considerare oportunitățile existente la nivelul regiunilor vecine sau București.

În cazul în care absolvenții universităților din regiunea S-V Oltenia găsesc oportunități de angajare departe de domiciliul actual, o mare parte a acestora migrează. Această migrație a forței de muncă poate să conducă la accentuarea diferențelor dintre regiuni în ceea ce privește numărul de persoane cu diplome universitare încadrate. Considerăm că acesta este principalul motiv care poate să genereze diferențe între regiuni, referitor la concentrarea forței de muncă cu studii superioare, și nu calitatea procesului de învățământ.

De exemplu, unul dintre investitorii strategici la nivelul României este Groupe Renault prin Dacia – Groupe Renault și AutoChassis Internațional, cu sediul la Mioveni (Regiunea Sud Muntenia) și Renault Technologie Roumanie (RTR), cu sediul la București.

Deoarece Universitatea din Craiova a făcut eforturi pentru a propune o ofertă a programelor de studiu compatibilă cu cerințele Renault Technologie Roumanie - primul centru de concepție Renault din Europa de Est, s-a reușit semnarea unor convenții de colaborare, care au ca punct central organizarea unor programe de formare Master / Cursuri postuniversitare, începând cu anul universitar 2007-2008. Toată forța de muncă pe care o formăm la Universitatea din Craiova, va fi angajată la RTR București și va accentua astfel procesul de migrare.

De asemenea, în programele de studiu ale facultăților tehnice de la Universitatea din Craiova, au fost introduse perioade de stagiu în industrie (3 luni) pentru pregătirea proiectelor de diplomă. Aceste stagii personalizate, în timpul cărora studenții își desfășoară activitatea în cadrul unor departamente de profil, au la bază convenții încheiate între universitate și întreprindere/agent economic. Subliniem faptul ca studenții au fost integrați în echipe de lucru și în cadrul proiectelor de diplomă au rezolvat probleme punctuale propuse de Dacia-Renault, AutoChassis Internațional etc.

În urma procesului de selecție, organizat de Dacia Groupe Renault și de AutoChassis Internațional, un mare număr de studenți au fost cuprinși în acest program de formare. Studenții de la Universitatea din Craiova au obținut în fiecare an rezultate foarte bune, având în vedere baza solidă pe care au primit-o în universitate și majoritatea au fost angajați la Mioveni, contribuind la accentuarea migrației forței de muncă către o altă regiune (Regiunea Sud Muntenia).

Datorită performanțelor obținute, o parte dintre absolvenții facultăților tehnice din Craiova, au fost angajați la Renault Technologie Roumanie – București, unde își desfășoară activitatea în cadrul echipelor de concepție automobile.

În anul 2007, în regiunea Sud Vest Oltenia, un alt investitor strategic din industria automobilelor – Ford România S.A. oferă oportunități pentru sistemul educațional superior, atât pentru formare inițială cât și pentru cea de formare continuă.

Având un exemplu de bună practică în derularea colaborării cu RTR și Dacia Group Renault, recomandăm universităților din regiunea SV Oltenia să-și diversifice oferta educațională și să dezvolte parteneriate în domeniile identificate ca deficitare pe piața muncii.

Un alt investitor strategic este Pirelli - Slatina, care a semnat deja contracte de colaborare cu Universitatea din Craiova, atât pentru formarea personalului deja angajat cât și pentru dezvoltarea colaborărilor în vederea participării studenților la stagii pentru pregătirea proiectelor de diplomă.

6.3. Piața muncii

În Regiunea S-V Oltenia cererea de pe piața muncii va fi determinată de măsura în care firmele existente își cresc producția prin re tehnologizare și măsura în care noii investitori demarează activitățile de producție.

Universitățile din regiune sunt preocupate de adaptarea forței de muncă cu studii superioare la cerințele de pe piața muncii și urmăresc evoluția acesteia, care din păcate nu are o dinamică spectaculoasă. Având în vedere ultimele investiții străine în regiune, forța de muncă cu studii superioare se împarte în două categorii:

- o categorie este dispusă să se mute în alte zone din țară sau din străinătate urmărind oportunitățile economice (de ex: RTR, Dacia Group Renault etc.);
- o categorie se va putea integra pe piața muncii regionale, beneficiind de oportunitățile noilor investiții.

Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008

Analizând atât calitatea forței de muncă și nivelul de abilități dobândite prin învățământul universitar cât și dorința de dezvoltare a Regiunii S-V Oltenia, s-a ajuns la concluzia că este posibil ca în perioada următoare să asistăm la un proces important prin care să fie create firme noi - IMM-uri (de exemplu în industria orizontală din domeniul construcției de automobile).

Deoarece în strategia pe termen mediu și lung a firmelor existente în regiune este prevăzută schimbarea/adaptarea proceselor de producție, astfel încât să poată utiliza forța de muncă existentă (Pirelli, Ford România S.A., S.C. Electroputere S.A. etc.), universitățile trebuie să devină furnizori și de formare profesională continuă.

Universitățile din Regiunea S-V Oltenia sunt preocupate de formarea și înzestrarea absolvenților cu abilități care au caracter mai general. Pe lângă formarea abilităților personale ale studenților s-a pus un accent deosebit pe dezvoltarea aptitudinilor legate de experiența de muncă (hard skills), propunându-se o ofertă de abilități necesare absolvenților pentru a se adapta mai ușor și pentru a-și mări capacitatea de a ocupa un loc de muncă. Aceste abilități sunt dezvoltate și în cadrul stagiilor de practică personalizate pentru întocmirea proiectelor de diplomă. Temele sunt propuse de firme, iar timp de trei luni studenții, integrați în echipe, lucrează pentru întocmirea proiectelor de diplomă, care reprezintă rezolvarea unor probleme concrete. Aceste stagii de practică contribuie la conturarea unor competențe tehnice și ajută la dezvoltarea abilităților necesare integrării rapide în vederea ocupării unui loc de muncă.

6.4. Învățământul universitar în regiune

6.4.1. Oferta învățământului superior din regiune

Dinamica populației școlare pe niveluri de educație (v [anexa 5.2.1](#))

Pe niveluri de educație, dinamica populației școlare între anii 1990-2002, în regiunea Sud-Vest Oltenia, indică scăderi de efective, în învățământul primar (cu 2%), gimnazial (cu 1%) și liceal (cu 4,4%), în învățământul profesional și de ucenici (cu 1,9%).

Ponderea învățământului superior a crescut (cu 6,5%) - figura nr. 4.1, această creștere se datorează în primul rând creșterii numărului de locuri la buget și la taxă; apariția unor locuri de muncă în Regiunea S-V Oltenia și în regiunile limitrofe (Regiunea Sud-Muntenia, în sectorul producției de automobile).

Creșterea continuă a numărului de studenți (a crescut de peste 3 ori în ultimii 10 ani), s-a datorat înființării instituțiilor de învățământ superior private și lărgirii paletelor de specializări în cadrul fiecărei facultăți din cadrul universităților din regiune.

În Regiunea S-V Oltenia funcționează un număr de 3 universități de stat (2 în Craiova – Universitatea din Craiova și Universitatea de Medicină și Farmacie și una în Târgu Jiu – Universitatea “Constantin Brâncuși”) și 5 filiale din sistemul privat.

Populația școlară din regiunea S-V Oltenia/județe/nivel de educație (2005-2006) - Tabelul 6.1

Regiune / Județe	Nivel de educație		
	Liceal	Profesional	Superior
Regiunea S-V Oltenia	86 263	28 106	45 138
Dolj	24 774	8 030	30 700
Gorj	17 879	5 486	6 909
Mehedinți	11 541	3 690	4 000
Olt	16 229	5 766	522
Vâlcea	15 840	5 134	3 007

Informații de sinteză despre oferta educațională 2007-2008

La nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia s-au prelucrat datele de la universitățile din regiune. [ANEXA 6.1](#) - Tabelul A6.2. Oferta instituțiilor de învățământ superior din Regiunea S-V Oltenia pentru anul universitar 2007-2008.

6.4.2. Structura învățământului superior în anul 2006-2007 în Regiunea Sud-Vest Oltenia

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

La nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia au fost prelucrate datele transmise de la 2 universități de stat și o universitate particulară

- Universitatea din Craiova – 16 facultăți
- Universitatea “Constantin Brancusi” Targu Jiu – 5 facultăți
- Universitatea “Titu Maiorescu” Bucuresti- Filiala Targu Jiu – 2 facultăți

Din analiza ofertelor educaționale, pentru anul universitar 2006-2007, propuse de universitățile din regiune (v. [ANEXA 6.2](#)), rezultă că există o preocupare pentru a acoperi paleta de cereri de locuri de muncă la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia.

S-a constatat că există o preocupare pentru a corela oferta cu specificul și nevoile județelor din regiune, astfel Universitatea din Craiova a înființat la Drobeta Turnu Severin o filială cu specializările: Electromecanică Navală; Navigație și Transport Maritim și Fluvial; Utilaje și Instalații Portuare; Ingineria Sudării.

S-au făcut eforturi pentru a corela numărul de locuri pe domenii, la admiterea în învățământul superior, cu specificul dezvoltării economice locale, regionale și interregionale.

Exemple:

- Domeniile: Inginerie electrică; Inginerie energetică; Științe inginerești aplicate - corelate cu nevoile specifice agenților economici: Regia Autonomă de Activități Nucleare; Hidrocentralele Porțile de Fier I și II; Termocentrale; S.C. Electroputere S.A. Craiova; SC Cummins Generator Technologies Romania SA; RELOC Craiova etc.
- Domeniile: Ingineria autovehiculelor; Ingineria transporturilor; Inginerie industrială; Inginerie mecanică - corelate cu nevoile specifice agenților economici: Dacia Groupe Renault, Renault Technologie Roumanie; Autochassis International, Fabrica de autoturisme din Craiova; Pirelli-Romania Slatina etc.

Din analiza situației înmatriculărilor studenților în anul I la **Universitatea din Craiova**, rezultă că la începutul anului universitar 2006-2007 s-au înscris 5210 studenți, din care 31,02% sunt absolvenți de filieră tehnologică și 68,98 % sunt absolvenți de filieră teoretică și vocațională. (v. [ANEXA 6.2.1](#))

Din totalul de 2983 studenți înscriși în anul I la facultățile tehnice, 1387 sunt absolvenți de liceu tehnologic (46,5%).

Din analiza situației înmatriculărilor studenților în anul I la **Universitatea “Constantin Brâncuși” Târgu Jiu**, la începutul anului universitar 2006-2007, rezultă că 56,4% sunt absolvenți de filieră tehnologică și 43,6 % sunt absolvenți de filieră teoretică și vocațională. (v. [ANEXA 6.2.2](#))

Din totalul de 540 studenți înmatriculați în anul I, absolvenți de filieră tehnologică, 441 s-au înscris la Facultatea de Științe Economice și la Facultatea de Inginerie (81,6%), rezultând o orientare în conformitate cu paleta de cunoștințe și competențe dobândite pe parcursul anilor de liceu.

Din analiza situației înmatriculărilor studenților în anul I la **Universitatea “Titu Maiorescu” București - filiala Târgu Jiu**, la începutul anului universitar 2006-2007, rezultă că 32,48% sunt absolvenți de filieră tehnologică și 67,52 % sunt absolvenți de filieră teoretică și vocațională. (v. [ANEXA 6.2.3](#))

Din totalul de 1222 studenți înmatriculați în anul I, absolvenți de filieră tehnologică, 397 s-au înscris la Facultatea de Științe Economice și la Facultatea de Drept. Datorită specificului specializărilor din cadrul Universității “Titu Maiorescu” - filiala Târgu Jiu, este justificată ponderea absolvenților de filieră teoretică.

Tabelul 6.2 Studenți înscriși în anul universitar 2006-2007 în universitățile din regiunea SV Oltenia

Universitatea din Craiova			Univ "Constantin Brancusi" Targu Jiu			Univ "Titu Maiorescu" Targu Jiu			Total regiune		
Total	Facultăți tehnice	Alte facultăți	Total	Facultăți tehnice	Alte facultăți	Total	Facultăți tehnice	Alte facultăți	Total	Facultăți tehnice	Alte facultăți

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Studenti înscriși în anul I, din care:	5210	2983	2227	957	638	319	1222	737	485	7389	4358	3031
Absolvenți liceu tehnologic	1616	1387	229	540	441	99	397	288	109	2553	2116	437
Absolvenți liceu teoretic și vocațional	3594	1596	1998	417	197	220	825	449	376	4836	2242	2594

(Sursa: Date transmise de universitățile din regiunea SV Oltenia - ANEXELE : A 6.2.1; A 2.2; A 2.3)

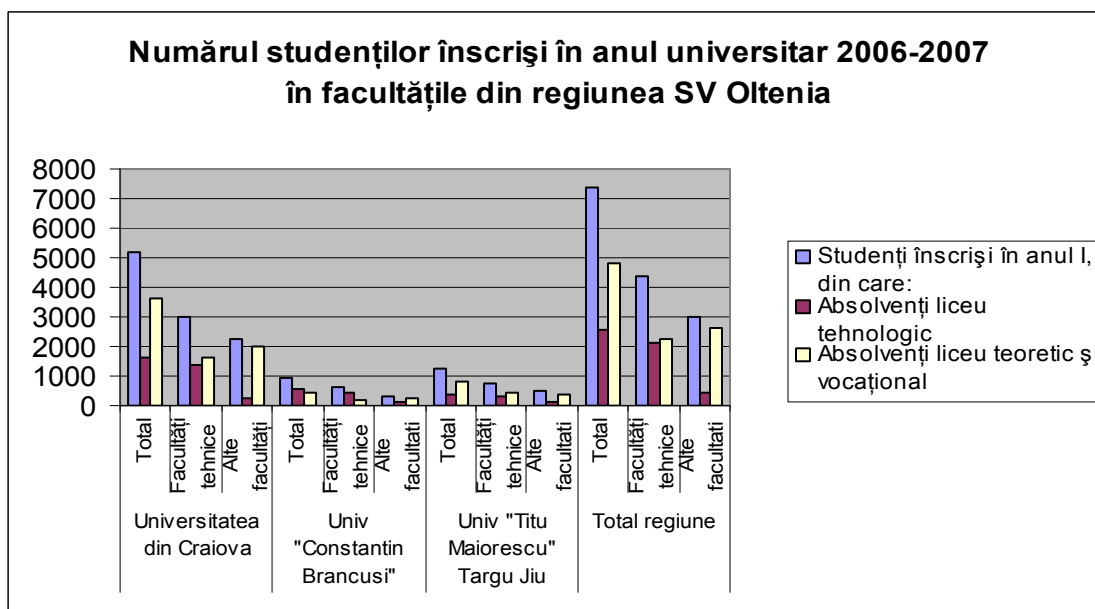


Figura 6.3 Numărul studenților înscriși în anul universitar 2006-2007
în facultățile din regiunea S-V Oltenia

La nivel regional se constată o orientare către facultățile cu profil tehnic a cel puțin 1/3 din totalul absolvenților de liceu tehnologic.

De remarcat numărul mare de înscriși la facultățile de Drept și Științe administrative, din rândul absolvenților de liceu tehnologic (cca 40%).

Având în vedere numărul absolvenților de IPT care au optat pentru continuarea formării în domeniul ales inițial și ofertele de pe piața muncii, se anticipează că un număr mare de absolvenți de la facultățile tehnice din Regiunea Sud-Vest Oltenia își vor găsi un loc de muncă în conformitate cu abilitățile și competențele dobândite în liceu și facultate.

6.4.3. Structura învățământului superior în Regiunea Sud-Vest Oltenia

În anul școlar 2006-2007 au promovat examenul de bacalaureat un număr de 20.104 absolvenți (Sursa datele administrative ale ISJ din regiune).

Până la data de 01 noiembrie 2007 s-au primit date de la 2 universități din regiune, respectiv Universitatea din Craiova (ANEXA 6.4) și Universitatea „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu (ANEXA 6.5), care sunt prezentate în tabelul 6.3 și figura 6.4.

Tabelul 4.3 Studenți înscriși în anul universitar 2007-2008 în universitățile din regiunea SV Oltenia

Universitatea din Craiova			Univ "Constantin Brancusi" Targu Jiu			Total regiune		
Total	Facultăți tehnice	Alte facultati	Total	Facultăți tehnice	Alte facultati	Total	Facultăți tehnice	Alte facultati

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Studenti înscriși în anul I, din care:	4877	2974	1903	997	672	325	5874	3646	2228
Absolvenți liceu tehnologic	1679	1256	423	638	467	171	2317	1723	594
Absolvenți liceu teoretic și vocațional	3198	1718	1480	359	205	154	3557	1923	1634

(Sursa: Date transmise de universitățile din regiunea SV Oltenia - ANEXELE: 6.4; 6.5)

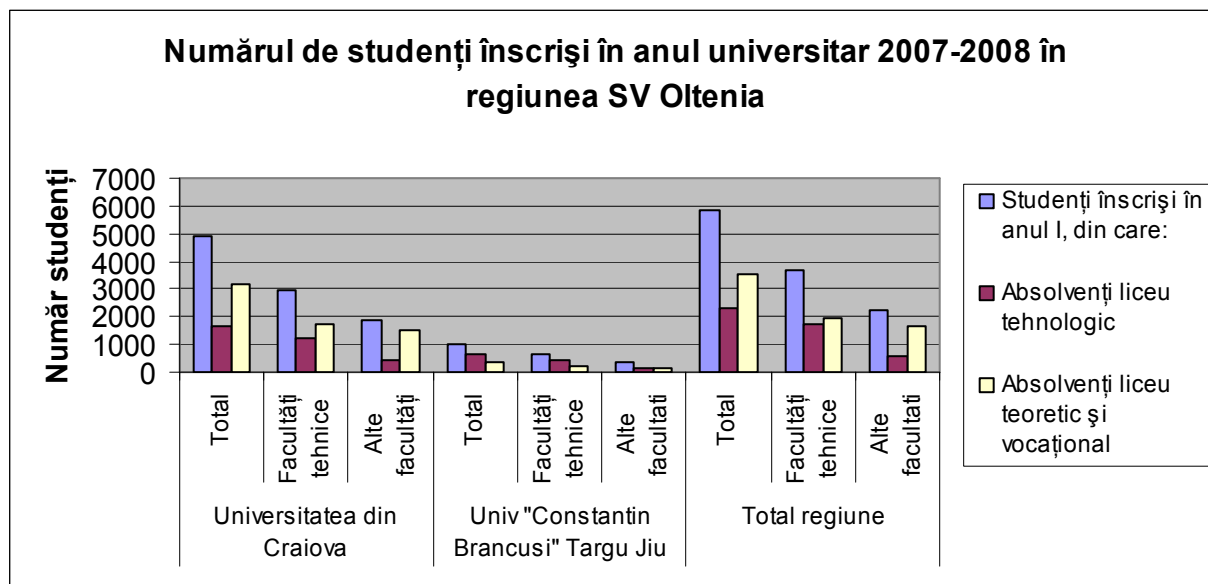


Figura 4.4 Numărul de studenți înscriși în anul universitar 2007-2008 în universitățile din regiunea SV Oltenia

Din analiza datelor primite și centralizate la nivelul regiunii S-V Oltenia, se observă că spre facultățile cu profil tehnic s-au orientat în număr aproximativ egal atât absolvenți de liceu tehnologic, cât și absolvenți de liceu teoretic și vocațional.

Din analiza datelor din cei doi ani universitari pentru care avem date disponibile, rezultă că numărul studenților înscriși este în descreștere pe fondul scăderii demografice (tabel 6.5). Se observă însă că un procent crescut de absolvenți se îndreaptă către facultățile tehnice (62,07% în anul 2007-2008 față de 58,97% în anul 2006-2007).

Evoluția numărului de studenți înscriși în anul I în regiunea SV Oltenia

	Total regiune 2006-2007			Total regiune 2007-2008		
	Total	Facultăți tehnice	Alte facultati	Total	Facultăți tehnice	Alte facultati
Studenti înscriși în anul I, din care:	7389	4358	3031	5874	3646	2228
Absolvenți liceu tehnologic	2553	2116	437	2317	1723	594

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Absolvenți liceu teoretic și vocațional	4836	2242	2594	3557	1923	1634
---	------	------	------	------	------	------

Tabel 6.5

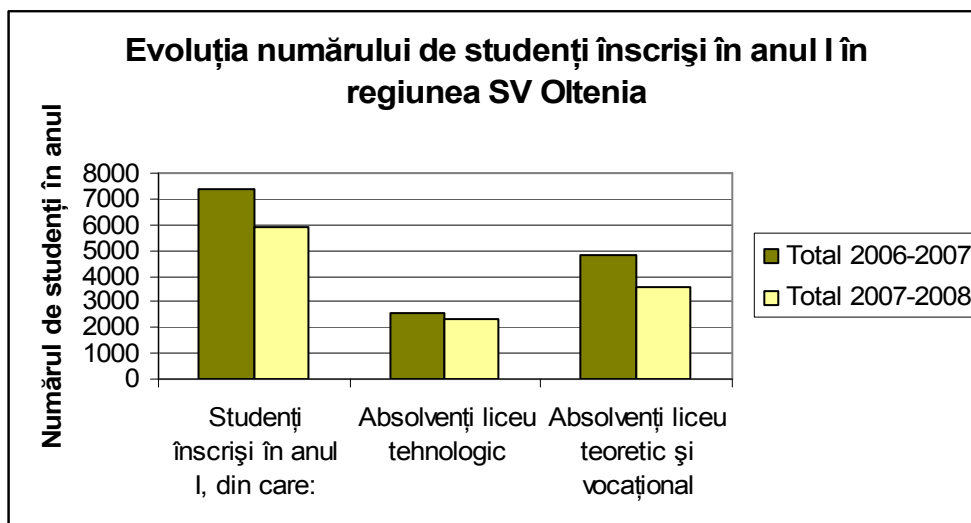


Figura 6.6

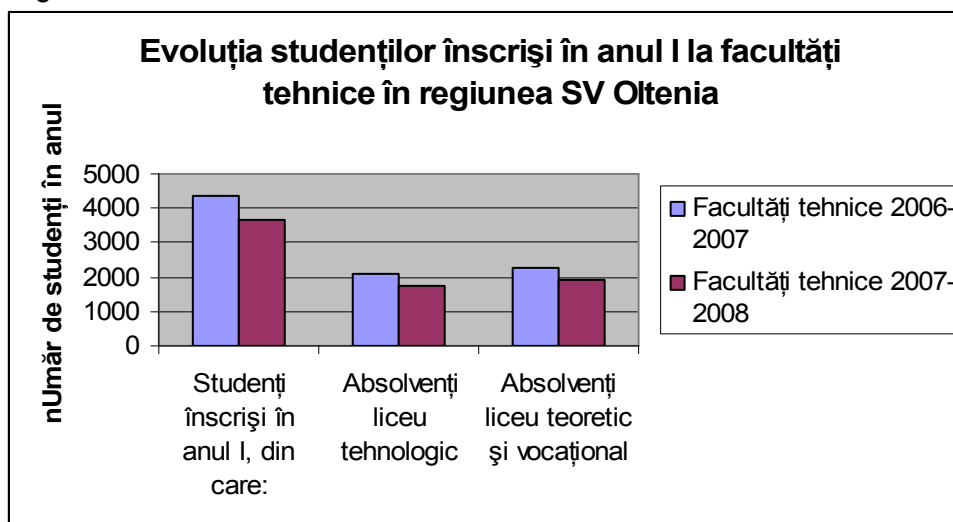


Figura 6.7

4.4. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

4.4.1. Colaborarea cu învățământul profesional și tehnic

4.4.1.1. Relația Universitate - unități de învățământ profesional și tehnic

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA ([Anexa 6.3.1](#))

Activități derulate de Centrul de Consiliere și Orientare Profesională din cadrul Universității din Craiova

- Programe de orientare profesională adresate elevilor, în calitate de potențiali candidați:
 - „Caravana Educației” – constând în vizite și prezentări tematice în licee, având ca obiectiv principal furnizarea de informații complete și corecte potențialilor candidați cu privire la oferta educațională a Universității din Craiova
 - „Zilele Porților Deschise” – cuprinde două secțiuni :

Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008

- o acțiune centralizată, în maniera târgurilor educaționale organizate anual de marile universități românești, în cursul căreia facultățile oferă celor interesați date actualizate referitoare la cifrele de școlarizare, modalitatea de admitere etc.
- acțiuni individuale la sediile facultăților, prin care elevii au posibilitatea să ia contact direct cu mediul academic, să viziteze spațiile de învățământ, să asiste la activități didactice și să poarte discuții directe cu studenții și cadrele didactice, astfel putând obține detalii punctuale referitoare la procesul educațional și la condițiile de studiu oferite de Universitatea din Craiova.
- Programe de training, urmărind formarea la participanți a aptitudinilor de bază pentru planificarea propriei cariere, care să le permită alegerea și urmarea unui traseu profesional optim, având în vedere dinamica tot mai rapidă a schimbărilor de pe piața muncii. Acestea sunt organizate periodic, pe baza înscrierii celor interesați, iar metodele folosite sunt specifice predării / învățării la grupuri mici: studii de caz, lucrul în echipă, brainstorming etc. (Exemple de traininguri: Căutarea unui loc de muncă, Curriculum Vitae și Scrisoarea de intenție, Interviu de selecție etc.) În funcție de cerere și de resursele disponibile este posibilă organizarea și de alte programe de formare și dezvoltare aptitudinală, conform ariei de activitate specifică orientării profesionale
- Elaborarea de ghiduri, materiale informative și alte publicații de specialitate
 - Ghidul candidatului, care este folosit în acțiunile de informare a candidaților prezentate mai sus
 - Ghid de redactarea a unui Curriculum Vitae
 - Ghid de prezentarea la interviu
 - Pliante și fluturași, cu rol promoțional
- Studii și analize de specialitate referitoare la orientarea în carieră în rândul segmentelor de populație cuprinse în sfera de interes, care să vizeze:
 - evaluarea opțiunilor academice ale potențialilor candidați
 - analiza motivațiilor și a factorilor de influență
 - evaluarea impactului și a imaginii Universității din Craiova în rândul elevilor de liceu
 - cunoașterea modalităților de informare și a nevoilor de consiliere ale candidaților
 - studierea modului de proiectare a carierei de către studenți
 - analiza implicării acestora în procesul de instruire și formare profesională
 - evaluarea angajabilității absolvenților
 - determinarea nevoilor de informare și consiliere profesională pentru elevi, studenți și absolvenți.

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Electrotehnică colaborează cu:

- Grupul Școlar "Traian Vuia", Craiova, pentru îndrumarea și coordonarea lucrărilor metodic-științifice ale profesorilor-ingineri, susținerea teoretică și practică a elevilor în vederea realizării lucrărilor de absolvire, organizarea unor module de formare postuniversitară;
- Grupul Școlar "Anghel Saligny", Craiova, pentru realizarea unui parteneriat educativ-social, în conformitate cu Programele naționale și cu cele ale UE, de dezvoltare a învățământului și de adaptare a acestuia la cerințele economiei.

Facultatea de Mecanică colaborează cu:

- Grupul Școlar Industrial Construcții Masini Nr.2, Craiova, în probleme curriculare și metodice;
- Grupul Școlar Energetic, Craiova, în probleme de standardizare a reprezentărilor în desenul tehnic;
- Grupul Școlar "Traian Vuia", Craiova, în probleme de inserție profesională a absolvenților;
- Grupul Școlar industrial construcții de mașini "George Bibescu", Craiova, pentru reciclarea formatorilor.

Facultatea de Agricultură colaborează cu toate liceele de profil agricol din zona Olteniei, pentru întocmirea programelor analitice și derularea stagiilor practice ale elevilor, pentru perfecționarea personalului didactic și organizarea unor dezbateri de specialitate.

UNIVERSITATEA "TITU MAIORESCU" BUCUREȘTI- FILIALA TARGU JIU

(Anexa 6.3.3)

- s-au încheiat parteneriate educaționale cu Grupul Școlar Industrial Rovinari, Grupul Școlar Industrial Materiale de Construcții Tg. Jiu, Colegiul Comercial „Virgil Madgearu” Tg. Jiu.

UNIVERSITATEA “CONSTANTIN BRANCUSI” TARGU JIU (Anexa 6.3.2)

.- Protocoale încheiate cu licee din Municipiul Tg-Jiu, din județ

6.4.1.2. Mediul universitar și formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Activități derulate de Centrul de Formare Complementară din cadrul Universității din Craiova

Organizare de seminarii

- Séminaire *Culture et Communication*, 2004, în colaborare cu Université Paris Sud - IUT de Cachan.
- Séminaire *sur le thème Communication Professionnelle*, 2005, în colaborare cu Université Paris Sud - IUT de Cachan.

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Electrotehnică, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, a organizat cursul postuniversitar de "Educație tehnologică", pe parcursul anilor academici 2001/2002 și 2002/2003, cu avizul MEdC.

Facultatea de Mecanică a organizat cursuri de "Educație tehnologică", în beneficiul personalului didactic din liceele și grupurile Școlare cu profil mecanic din zona Olteniei.

Facultatea de Electromecanică a organizat, pentru pregătirea personalului didactic din ÎPT, următoarele cursuri: Educație tehnologică; Tehnologii curate, ecoproduse și depoluarea mediului.

Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică a oferit cursurile: Prevenirea și combaterea criminalității informaționale, Tehnologii asistate de calculator, Informatica aplicată, Mecatronica, la nivel postuniversitar.

Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice a organizat cursurile postuniversitare de specializare:

- "Optimizarea tehnologiilor de fabricație", în cadrul programului "Perfecționare ocupațională și dezvoltare antreprenorială în domeniul tehnic" cod RO 2002/000-586.05.02.02.160, în beneficiul Agenției pentru Dezvoltare Regionala Sud-Vest Oltenia;
- "Proiectarea și fabricația asistate de calculator", în aceleași condiții ca și cursul anterior menționat.

Facultatea de Agricultură a organizat și susținut cursul de "Educație tehnologică", pentru cei care predau această disciplină în învățământul preuniversitar.

UNIVERSITATEA “TITU MAIORESCU” BUCUREȘTI- FILIALA TÂRGU JIU

- în cadrul Universității „Titu Maiorescu” București funcționează Departamentul pentru pregătirea Personalului Didactic;
- s-a încheiat o Convenție de colaborare cu Colegiul Comercial „Virgil Madgearu” Tg. Jiu.

UNIVERSITATEA “CONSTANTIN BRANCUȘI” TÂRGU JIU

- Acțiuni și programe de perfecționare pentru cadrele didactice conform proiectelor ce se derulează în cadrul D.P.P.P.D

6.4.2. Parteneriate ale universităților cu mediul economic:

6.4.2.1. Stagii de pregătire practică a studenților

Convenții de colaborare cu agenții economici atât din Regiunea S-V Oltenia cât și din alte regiuni pentru **stagii de practică personalizate și pentru stagii de proiecte de diplomă**, având la bază principalele domenii și specializări din universități.

După încheierea stagiilor pentru întocmirea proiectelor de diplomă, peste 90% dintre studenți sunt angajați de agenții economici în cadrul cărora și-au desfășurat activitatea și unde sunt rapid integrați în echipe de lucru.

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Facultatea de Electrotehnică are acorduri de parteneriat pentru stagii de pregătire practică a studenților și de realizare a proiectelor de diploma cu: ICMET Craiova, Complex Energetic Craiova (Filiala Ișalnița, Filiala Șimnic), SC Cummins Generator Technologies Romania SA, Centrul de Cercetări și Încercări în Zbor - Craiova, SC Avioane SA - Craiova, CEZ SA (Transelectrica SA, SMART), Dacia Group Renault Pitesti, Cargill Oils SA, Pirelli SA Slatina.

Facultatea de Mecanică are încheiate protocoale pentru stagii de practică a studenților cu: SC Electroputere Craiova, SC POPECI Utilaj Greu Craiova, SC DAEWOO Automobile SA Craiova, SC MAT SA Craiova, REDAC Craiova, SIMODE SRL Concesionar PEUGEOT Craiova.

Facultatea de Electromecanică are contracte de colaborare pentru stagii de practică personalizate și pentru stagii de proiecte de diplomă cu: Dacia Group Renault Pitești, AUTOCHASSIE INTERNATIONAL Pitești, Pirelli-România din Slatina, SC Cummins Generator Technologies România SA, SC POPECI Group Craiova, SC Electroputere Craiova, RELOC Craiova, TOPWAY Craiova.

Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică are colaborări pentru derularea stagiilor de practică a studenților cu: NetRom SRL Craiova, BATM SYSTEMS SRL Craiova, MuseGlobal SA Craiova, TOP EDGE ENGINEERING Craiova, INAS Craiova, SC Electroputere Craiova, SC Alprom Slatina, SC Alro Slatina, SNR București - Stația TV Cozia, Radio Vâlcea 2 - Horezu, SC Instirig Balș, Transelectrica Craiova, Complexul Energetic Turceni, SOCOM Avântul Filiași, Combinatul Chimic DOLJCHIM Craiova, Electrocentrale Ișalnița, SC ELPRECO SA Craiova, SC HEINEKEN Craiova, SC DAEWOO Automobile Craiova.

Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice are colaborări privind practica studenților cu: Șantierul Naval Drobeta Turnu-Severin, Lamdro SA Drobeta Turnu-Severin, SC Forsev SA, SC Cildro SA, SC Euroboiler SRL și SC MEVA SA din Drobeta Turnu-Severin.

Facultatea de Agricultură organizează stagii de pregătire practică a studenților la: SD Banu Mărăcine, SCDA Caracal, SCDA Șimnic.

Facultatea de Horticultură are convenții de colaborare pentru stagiile de pregătire practică a studenților cu: SCDP Râmnicu Vâlcea, SCDP Dolj, SCCCPCD Dăbuleni, SD Craiova, Direcția Apele Române, Agenția Regională de Mediu, Agenția Locală de Mediu, Natural Research Craiova.

UNIVERSITATEA "TITU MAIORESCU" BUCURESTI- FILIALA TARGU JIU

S-au încheiat protocoale și convenții pentru realizarea practicii studenților, cu următoarele instituții:

- Curtea de Apel București;
- Parchetul de pe lângă Curtea de Apel București;
- Camera Notarilor Publici din București;
- Uniunea Notarilor Publici din București;
- Tribunalul Municipiului București;
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- Spitale și cabinete medicale din București;
- Microsoft România;
- Prima Limited – România.
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Gorj;
- Asociația pentru Sănătate și Familie (ASEF) – Filiala Tg. Jiu;
- S.C. AVIMCONT COMPANY S.R.L. – Tg. Jiu;
- Direcția Județeană de Statistică Gorj;
- Spitalul Județean Tg. Jiu Gorj;
- Direcția Generală a Finanțelor Publice Gorj;
- Autoritatea de Sănătate Publică Gorj;
- Primăria Municipiului Tg. Jiu;

6.4.2.2. Cursuri de formare pentru salariații întreprinderilor

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Electrotehnică a organizat următoarele cursuri: "Responsabili cu atribuții în domeniul energiei", "Întocmirea și analiza bilanțurilor termoeenergetice", "Întocmirea și analiza bilanțurilor electroenergetice", "Utilizarea eficientă a energiei electrice", "Sisteme de telegestiune a energiei electrice", "Prognozarea și monitorizarea consumurilor de energie electrica".

Facultatea de Electromecanică, în cadrul unui contract cu Dacia Group Renault, a format salariații furnizorilor acestei societăți în domeniul "Standarde ISO-Desen tehnic", dezvoltarea contractului incluzând în prezent și salariații de la Renault Technologie Roumanie.

Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice a organizat cursuri postuniversitare de specializare (Protecția mediului în industrie, Informatică tehnică, Oportunități de finanțare în procesul de integrare europeană a României) și cursuri postuniversitare de perfecționare.

Facultatea de Horticultură a organizat cursul postuniversitar de specializare "Cadastru, Geodezie și Evaluarea solurilor".

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor oferă module de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului din compartimentele financiar-contabile ale instituțiilor publice din zona Olteniei, precum și cursurile postuniversitare de specializare "Gestiune bancară" și "Piețe de capital".

6.4.3. Oferta universităților pentru formarea adulților

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

- Partener la proiectul *Sistem de inițiere, specializare, perfecționare profesională și pregătire antreprenorială a șomerilor din județul Dolj* în cadrul programului PHARE 2003 - Coeziune Economică și Socială - Dezvoltarea resurselor umane, perioada 1 martie 2006 - 28 februarie 2007, Promotor Camera de Comerț și Industrie Oltenia

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor a dezvoltat programul "Perfecționare ocupațională și dezvoltare antreprenorială în domeniul tehnic", în beneficiul Agenției pentru dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia, programul "Operator, introducere, prelucrare și validare de date" în PHARE fond șomaj, precum și cursuri pentru obținerea Permisului european de conducere a computerului (ECDL) - cu autofinanțare.

Facultatea de Agricultură a oferit programul "Formare profesională în agricultură" - SAPARD - Măsura 4.1, precum și "Pregătire profesională pentru dezvoltarea competențelor privind producția vegetală și creșterea animalelor" - EUROPE AIDE cod 122298/D/SER/RO.

Facultatea de Electromecanică este partener la proiectul "Sistem de inițiere, specializare, perfecționare profesională și pregătire antreprenorială a șomerilor din județul Dolj", în cadrul programului PHARE 2003 - Coeziune Economică și Socială - Dezvoltarea Resurselor Umane, Promotor CCIO.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor a realizat proiectul "Îmbunătățirea pregătirii profesionale", în programul SAPARD EUROPE AIDE/121594/D/SV/RO, a dezvoltat "Centrul Regional Universitar de Formare, Asistență și Consultanță în Resurse Umane" în cadrul programului PHARE - RO 2002/000-586-05.02.02.178, a contractat proiectul "Competențe pentru rezultate" CORESULTS - 93040/EX-2006, în cadrul programului Leonardo da Vinci, oferă un "Program de instruire e-learning în domeniile economic și informatic pentru dezvoltarea resurselor umane din regiunea Oltenia", program PHARE finanțat prin Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia.

6.4.4. Colaborări și contribuții ale universităților la dezvoltarea regională

6.4.4.1. Colaborări cu instituții publice din România

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

- Partener la proiectul "Informarea europeană - un pas important spre integrarea economico-sociala a județului Dolj" în cadrul programului Fondul Europa, în perioada 20 decembrie 2006 - 19 noiembrie 2007, Promotor CCIO

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Mecanica colaborează cu Agenția de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Facultatea de Electromecanica colaborează cu CCIO, ca partener la proiectul "Informarea europeană - un pas important spre integrarea economico-sociala a județului Dolj", în cadrul programului Fondul Europa.

Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică colaborează cu Agenția de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia, într-un program de instruire "E-learning în domeniul economic și informatic pentru dezvoltarea resurselor umane din regiunea Oltenia", sub egida programului de Coeziune Economica si Sociala, cu finanțare PHARE, RO-2002/00-586.05.02.02.

Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice colaborează cu Biroul Regional pentru Cooperare Transfrontalieră Timișoara.

Facultatea de Agricultură colaborează cu Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Pedologie-Agrochimie și Protecția Mediului, cu Institutul de Cercetare-Dezvoltare pentru Agricultură Fundulea, cu Institutul Național de Biologie și Nutriție Animală și cu Institutul Național pentru Mecanizarea Agriculturii.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor colaborează cu: Camera de Comerț și Industrie Oltenia, precum și cu Agenția de Dezvoltare Regionala Sud-Vest Oltenia.

UNIVERSITATEA "TITU MAIORESCU" BUCUREȘTI- FILIALA TARGU JIU

- Strategia dezvoltării durabile a județului Gorj – parte componentă din Programul de Cooperare între Centrul Regional de Formare Continuă pentru Administrația Publică Sibiu și Academia Funcționarilor Publici – Proiect P.N. 95.4806.2.199, finanțat prin G.T.Z. Eschborn – Germania;

UNIVERSITATEA "CONSTANTIN BRANCUSI" TARGU JIU

Încheierea de protocoale în cadrul parteneriatelor cu Universitatea din Craiova, Petroșani, Târgoviște, Pitești, Facultatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca

6.4.4.2. Colaborări cu instituții din străinătate

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

- Convenții de colaborare cu Universități din Uniunea Europeană
- Convenție de colaborare cu Universitatea Paris – Sud (draft)
- Partener la proiectul "Rețea Romano-Bulgara pentru dezvoltarea economiei rurale și a turismului" în cadrul programului Phare CBC 2003, perioada 1 decembrie 2004 - 30 noiembrie 2005, Promotor CCIO, Partener CCI Vidin

Activități derulate la nivelul facultăților

Facultatea de Electrotehnica are colaborări cu Agenția universitară a Francofoniei în probleme vizând utilizarea TIC în formarea continuă a resurselor umane din regiunea Oltenia.

Facultatea de Electromecanică colaborează cu CCI Vidin, în cadrul unor proiecte PHARE.

Facultatea de Agricultură colaborează cu Școala Superioară de Agricultură din Montpellier și cu Universitatea din Wageningen (Olanda), în programe privind dezvoltarea culturilor intensive în regiunea Oltenia.

UNIVERSITATEA "TITU MAIORESCU" BUCUREȘTI- FILIALA TARGU JIU

- Proiectul „Aplicații ale radiografiei digitale prin substrație pentru identificarea leziunilor osoase induse de parodontite” derulat împreună cu VRIJE UNIVERSITEIT BRUXELLES din Belgia;
- Contract de colaborare cu Facultatea de Medicină din Lyon – Franța;
- Contracte de colaborare cu companiile Microsoft și Prima Limited

UNIVERSITATEA “CONSTANTIN BRANCUSI” TARGU JIU

- Încheierea protocolului cu Facultatea de Mine și Geologie din Sofia

6.4.5. Programe de studiu pentru pregătirea specialiștilor în domeniul dezvoltării regionale

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Facultatea de Electrotehnică oferă programul de master "Managementul energiei".

Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică oferă module de tipul "Societatea informațională", la nivelul master și în formare continuă, cursuri "IBM Manager" la nivel de master, precum și formare on-line în domeniul informatic, la nivelul L.

Facultatea de Agricultură oferă module de formare a adulților: "Managementul general al exploatației/societății comerciale pentru producția vegetală și pentru cea zootehnică", "Managementul zonelor agro-turistice".

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor oferă modulele de nivel mediu "Utilizarea Tehnologiei Informației și Comunicației în Dezvoltarea Regională", "Gestionarea informatizată a activităților operaționale zonale", precum și modulul de nivel postuniversitar "Dezvoltarea competențelor manageriale".

UNIVERSITATEA “TITU MAIORESCU” BUCUREȘTI- FILIALA TARGU JIU

- Alinierea curriculei universitare la normele Uniunii Europene;
- Studii de licență pentru studenți străini.

6.4.6. Corelarea ofertei educaționale a universităților cu nevoile de dezvoltare socio-economică

Deoarece Universitatea din Craiova a făcut eforturi pentru a propune o ofertă a programelor de studiu compatibilă cu cerințele Renault Technologie Roumanie, s-a reușit semnarea unei convenții de colaborare, care are ca punct central organizarea unor programe de formare postuniversitare, începând cu anul universitar 2007-2008.

S-a constatat că există o preocupare pentru a corela oferta cu specificul și nevoile județelor din regiune, astfel Universitatea din Craiova a înființat la Drobeta Turnu Severin o filială cu specializări din domeniul Ingineriei navale și navigație.

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Universitatea din Craiova militează pentru creșterea investițiilor în capitalul uman și combaterea excluziunii sociale, prin corelarea ofertei educaționale cu nevoile de dezvoltare durabilă socio-economică. Presiunea mediului economic obligă la transmiterea unor cunoștințe exploatabile prin conversia în produse și servicii. Universitatea nu mai funcționează doar ca o entitate dedicată cunoașterii dezinteresate, ci adoptă o mare deschidere către mediul economico-social, invitând corpul academic la o cunoaștere profundă a nevoilor potențialilor beneficiari de formare.

Analiza informațiilor despre noile profesii ce apar pe piața muncii, despre noile standarde privind competențele și transferul acestora, contribuie la structurarea adecvată a ofertei educaționale. Se acordă importanță monitorizării evoluției absolvenților, asociației proprii "ALUMNI" revenindu-i un rol important.

Există o colaborare cu ACPART privind elaborarea unui Cadru Național al Calificărilor, bazat pe un set de elemente comune de referință, un set de principii și proceduri, însoțite de un set de instrumente care răspund nevoilor individuale ale cetățenilor. Realizarea unei transparențe a calificărilor va facilita inserția profesională la nivel regional și național.

UNIVERSITATEA “TITU MAIORESCU” BUCUREȘTI - FILIALA TARGU JIU

- Protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;
- Contract de colaborare cu Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie.

UNIVERSITATEA "CONSTANTIN BRANCUSI" TARGU JIU

- Contract de colaborare AJOFM - Rectorat

6.5. Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea învățământului superior în contextul dezvoltării regionale

1. ***Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor, în vederea creșterii gradului de absorbție***
 - 1.1. Corelarea cererilor venite din partea agenților economici cu paleta de competențe, specifică domeniilor și specializărilor.
 - 1.2. Formarea și înzestrarea absolvenților cu abilități care au caracter mai general-pentru a se adapta mai ușor și pentru a-și mări capacitatea de a ocupa un loc de muncă.
 - 1.3. Susținerea stagiilor personalizate pentru întocmirea proiectelor de diplomă. Aceste stagii contribuie la conturarea unor competențe tehnice și ajută la dezvoltarea abilităților necesare integrării rapide, în vederea ocupării unui loc de muncă.
 - 1.4. Implementarea unor noi metode de predare (pedagogie par proiect), prin care se pune accentul pe creativitate și nu pe memorare.

2. ***Urmărirea evoluției efectelor educației din învățământul superior – finanțabil prin POSDRU***

Monitorizarea numărului de absolvenți din învățământul superior

Urmărirea gradului de inserție a absolvenților din învățământul superior

Evaluarea / dezvoltarea capacității de inovare la nivelul regiunii

3. ***Dezvoltarea parteneriatului cu mediul socio-economic pentru adaptarea ofertei educaționale din universități la specificul pieței muncii – finanțabil prin POSDRU***

- 3.1. Susținerea de către agenții economici a unor programe de formare – Master /cursuri postuniversitare (ex. Renault Technologie Roumanie).
- 3.2. Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru implementarea stagiilor în industrie (stagii personalizate).

4. ***Dezvoltarea Centrelor de Consiliere și Orientare Profesională din cadrul universităților din Regiunea S-V Oltenia – finanțabil prin POSDRU***

- 4.1. Promovarea programelor de orientare profesională adresate elevilor, în calitatea acestora de potențiali candidați.
- 4.2. Dezvoltarea unor programe de training, urmărind formarea la participanți a aptitudinilor de bază pentru planificarea propriei cariere.

5. ***Dezvoltarea Centrului de Formare Complementară din cadrul Universității din Craiova – finanțabil prin POSDRU, POS CCE***

- 5.1. Investigarea nevoilor de formare / reconversie a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic
- 5.2. Promovarea unor programe de perfecționare, specializare și reconversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic
- 5.3. Introducerea unor programe de formare pentru cadrele didactice din universități.
- 5.4. Dezvoltarea modulelor de formare pentru personalul agenților economici. (Pirelli, Dacia Groupe Renault, RTR București ș.a.)

6. ***Creșterea accesului la învățământul superior al tinerilor care provin din mediul rural și din familii defavorizate – finanțabil prin POSDRU***

- 6.1. Dezvoltarea de module de formare adresate tinerilor care provin din mediul rural și din familii defavorizate
- 6.2. Dezvoltarea învățământului la distanță
- 6.3. Semnarea unor convenții cu agenții economici din regiune pentru acordarea de burse

7. ***Dezvoltarea programelor de formare continuă – finanțabil prin POSDRU***

Studiul de piață privind nevoile de formare

Autorizarea pentru calificările identificate

Accesarea fondurilor structurale în vederea implementării programelor de formare continuă

Dezvoltarea parteneriatelor

Cap. 7 EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PRAI

Raportul privind progresul înregistrat în perioada august 2007-martie 2008

INTRODUCERE

Procesul de monitorizare a început în luna februarie 2008 și a vizat perioada ce a trecut de la aprobarea PRAI (august 2007), până în prezent, încercând să constate progresul realizat în implementarea PLAI - urilor din cele 5 județe ale regiunii Sud Vest Oltenia și în vederea atingerii țintelor stabilite.

În data de 29 ianuarie 2008 a avut loc ședința de lucru a Consorțiului Regional Sud Vest Oltenia și unul din punctele de pe ordinea de zi a fost stabilirea echipelor de monitorizare PRAI / PLAI precum și a calendarului de monitorizare.

În cadrul acestei întâlniri s-au stabilit conținutul și forma rapoartelor de monitorizare pentru PRAI și PLAI. Au fost discutate detalii referitoare la întocmirea rapoartelor de monitorizare cu accent pe concluzii și recomandări.

Seminarul regional „ Creșterea capacității instituționale a Consorțiilor Regionale” a avut ca obiectiv formarea membrilor CR pentru monitorizarea și evaluarea documentelor de planificare strategică a IPT.

În culegerea datelor nu au fost întâmpinate dificultăți majore, ele existând totuși în primul rând datorită indisponibilității reprezentanților ISJ. De remarcat este modul în care echipele de monitorizare (reprezentanți ai instituțiilor din afara sistemului educațional) s-au implicat în rezolvarea sarcinilor și respectarea termenelor.

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN PROCESUL DE MONITORIZARE

Procesului de monitorizare s-a bazat pe întâlnirile de lucru la care au participat membrii echipei de monitorizare și reprezentanții ai factorilor implicați în implementarea PRAI-ului la nivel de regiune (ISJ, AJOFM, reprezentanți ai unităților școlare, reprezentanți ai universităților din regiune, reprezentanți ai agenților economici, s.a.).

Pentru pregătirea raportului s-au studiat următoarele documente: PRAI, PLAI - urile din județele regiunii, datele puse la dispoziție de Inspectoratele Școlare Județene cu privire la rețeaua școlară, număr de clase, absolvenți, cadre didactice, programe desfășurate și măsuri întreprinse; suport de curs privind pregătirea, planificarea și organizarea procesului de monitorizare al planurilor de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic, suport de curs privind metodele de monitorizare și evaluare (asistență tehnică, WYG).

S-au monitorizat următoarele obiective și măsuri :

Obiectivul: . 1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor

Indicatori

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare

Concluzii:

- În județul regiunea Sud Vest Oltenia, gradul de cuprindere în ÎPT are în anul școlar 2006-2007 a fost de 61,56% respectiv 61,54% în anul școlar 2007- 2008 (anexa 3) singurul județ cu creștere este județul Gorj, chiar dacă declinul populației școlare se regăsește și în județul Gorj.
- Planul de școlarizare este elaborat pe domenii ceea ce face dificilă compararea cu statisticile de la AJOFM
- Nu există corelare între COR și nomenclatorul calificărilor profesionale utilizat de sistemul educațional

Recomandări:

- Elaborarea planului de școlarizare și pe calificări
- Formarea membrilor CLDPS și a agenților economici pentru elaborarea CDL
- Este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor structurale

Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare

- Constatări:

- Din analizând planul de școlarizare (anexa 7) rezultă că s-au înregistrat progrese în repartizarea claselor pe domenii ținând cont de recomandările PRAI, astfel avem o creștere a domeniului construcții și lucrări publice de 1,3%, o scădere: la domeniul electromecanic de 1,7, astfel s-a atins ținta PRAI de 4%%, la domeniul mecanic de la 32,3% la 31,1% ținta PRAI fiind de 25%

Recomandări:

- Indicatorii propuși pentru monitorizare în cadrul acestei măsuri, și anume: *Număr de clase TVET adaptate la cerințele pieței muncii și Număr de școli care să asigure accesul la educație* sunt insuficient definiți, propunem a se renunța la aceștia în favoarea unui indicator nou: „**Număr de elevi înscriși**”.
- Se recomandă creșterea ponderii domeniilor: construcții și lucrări publice și turism și alimentație publică, comerț, turism și alimentație publică la SAM, scăderea ponderii la profilul tehnic – liceu ruta directă și progresivă și a domeniilor mecanică, electric.
- La stabilirea planului de școlarizare ISJ să asigure o repartizare a numărului de clase/elevi, a domeniilor de formare și a profilelor pentru unitățile de învățământ beneficiare ale programului Phare Ro 9405 și Phare TVET 2001, 2003 și 2004-2006 astfel încât un număr cât mai mare de elevi să utilizeze echipamentele primite prin

programele Phare pentru dobândirea de competențe, care să le asigure o integrare cât mai facilă pe piața muncii.

- Măsuri pentru sprijinirea școlilor în vederea autorizării în domeniile prioritare, pentru care există cereri pe piața muncii
- Este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor structurale

Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii

Concluzii :

- Din analiza specializărilor cadrelor didactice din TVET rezultă o pondere foarte mare a celor care au specializarea mecanică și pondere redusă la domenii cerute pe piața muncii : construcții și lucrări publice, turism și alimentație, industrie alimentară, comerț dar și pentru calificări din domeniul agricultură (care are ca recomandare scăderea ponderii, la nivel regional) cum ar fi lucrător în gospodărie agroturistică. Rezultatul este nerespectarea recomandărilor PRAI
- Nu există, la nivelul de ISJ-uri, o strategie de dezvoltare a resurselor umane

Recomandări:

- Parteneriate mai active pentru accesarea fondurilor de dezvoltare care să permită reconversia cadrelor didactice din TVET
- Este necesară implicarea ISJ în accesarea fondurilor structurale în parteneriat cu universitățile din regiune pentru reconversia cadrelor didactice în domeniile solicitate de către angajatori

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Au fost monitorizați următorii indicatori :

- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Concluzii:

Cabinetele psihopedagogice existente sunt dotate cu: mobilier, mijloace didactice de pregătire (panouri, planșe, tablă magnetică), echipament electronic, literatură de specialitate, soft educațional de specialitate, pachet de teste psihologice BTPAC, COR (varianta soft, profile și calificări profesionale, teste privind orientarea carierei etc.)

Nu au fost monitorizați următorii indicatori:

- Număr profesori și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de seturi de indicatori

Cauzele nemonitorizării: lipsa bazei de date a CJAPP care să fie pusă la dispoziția Consortiului Regional

Recomandări:

- Indicatorul: „Număr de seturi de indicatori” este definit insuficient și propunem redefinirea sau renunțarea.
- Crearea unei baze de date de către CJAPP și CJARE

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar

Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Concluzii : Lipsa bazei de date nu permite monitorizarea măsurii – există bază de date doar cu școlile reabilitate și dotate prin programul Phare 2001, Phare 2003 și 2004-2006

Recomandări : Crearea / actualizarea bazei de date de către ISJ pentru cei doi indicatori

Măsura 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”

Concluzii:

- Au fost identificate locațiile pentru campusuri:
- Prin HG 454/16.05.2007 au fost alocate sumele de bani necesare demarării lucrărilor

Recomandări:

- Sprijinirea unității de învățământ de către personalul specializat al ISJ-urilor în realizarea documentațiilor și respectarea termenelor
- Realizarea de campanii de informare și promovare a campusurilor în vederea atragerii tinerilor în sistemul educațional ÎPT

Măsura 3.3 Extinderea accesului la formarea continuă

Concluzii :

- În anul școlar 2006-2007 ponderea unităților de învățământ ÎPT autorizate pentru FPC a fost de 15% și în anul școlar 2007-2008
- În anul școlar 2006-2007 au fost formați 212 persoane

Recomandări:

- Creșterea numărului de unități școlare autorizate ca furnizori de FPC.
- Analiza structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ ca furnizor de FPC pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă
- Accesarea FSE care permite finanțarea unor activități specifice FPC, chiar și taxa de autorizare

Măsura 3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

Lipsa bazei de date la nivelul tuturor ISJ-urilor nu a permis monitorizarea la nivel de regiune

Recomandări :

- Crearea unei baze de date referitoare la numărul de elevi care beneficiază de burse pe filieră/profil/domeniu de pregătire
- Crearea unei baze de date referitoare la numărul de internate (urban,rural) și numărul de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și 2 de calificare

Măsura 3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma

Lipsa bazei de date la nivelul tuturor ISJ-urilor nu a permis monitorizarea la nivel de regiune

Recomandări:

- Completarea setului de indicatori cu un indicator care să facă referire la abandonul școlar
- Realizarea de baze de date, cu structură unitară, de către ISJ-uri

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean (școală – agent economic)
- Număr curriculum elaborate în parteneriat cu agenții economi

Concluzii:

- Fiecare unitate de învățământ ÎPT are cel puțin o convenție de practică

Recomandări :

- Sprijinirea unităților de învățământ ÎPT în accesarea FSE cu accent pe domeniul « Tranziția de la școală la viața activă » pentru a veni în sprijinul elevilor și al agenților economici
- Formarea membrilor CLDPS și a agenților economici pentru elaborarea CDL

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Măsura 5.2 Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 3 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii

- Număr absolvenți care obțin nivelul 3 de calificare în calificări deficitare pe piața muncii

Recomandare:

- Eliminarea acestei măsuri deoarece se suprapune cu 1.1 și 1.2

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Concluzii :

- La nivelul ISJ există o bază de date cu toate cadrele didactice din sistem care participă la programe: comenius, Leonardo, etc

Recomandări :

- Sprijinirea unităților de învățământ ÎPT în accesarea FSE prin POSDRU cu accent pe activitățile care pot conduce la dezvoltarea profesională și personală a elevilor din ÎPT
- Crearea unei baze de date pe filiere de formare profesională și mediul de rezidență

Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă

Indicatori monitorizați :

- Număr de elevi care participă la programele comune
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune

Indicatori care nu s-au monitorizat

- Număr de elevi care se integrează

Dificultatea : nu există bază de date la nivel de ISJ

Concluzii :

- Se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi care sunt cuprinși în programe

Recomandări :

- Sprijinirea unităților de învățământ ÎPT în accesarea FSE prin POSDRU
- Realizarea unei baze de date în concordanță cu indicatorii din PLAI-uri

Obiective, măsuri nemonitorizate:

Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor

Indicatori

Număr de absolvenți cu nivelul 1,2 și 3 de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

- Număr de seturi de indicatori

Măsura 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”

- Număr de absolvenți

Măsura 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ

Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu statele membre din UE

- Număr de vizite de studiu
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Recomandări generale:

- Măsuri pentru sprijinirea școlilor în vederea autorizării în domeniile prioritare, unde există cereri pe piața muncii

Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008

- Detalierea planului de școlarizare pe calificări (în prezent planul de școlarizare este prezentat pe domenii).
- Parteneriate mai active pentru accesarea fondurilor de dezvoltare
- Este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor structurale
- Deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional
- Formarea membrilor CLDPS și a agenților economici pentru elaborarea CDL
- Sprijinirea unităților de învățământ ÎPT în accesarea FSE prin POSDRU
- Diseminarea rezultatelor pozitive privind scrierea de proiecte și acordarea de sprijin școlilor din mediul rural.
- Elaborarea strategiei de dezvoltare a resurselor umane din ÎPT
- Revizuirea unor indicatori pentru care nu există serii de date și nu au nivelul de agregare până la nivelul județean
- O mai mare implicare a ISJ în procesul de revizuire și monitorizare a documentelor de planificare și respectarea termenelor de transmitere a datelor solicitate de către membrii CLDPS și Consorțiul Regional care fac parte din echipele de monitorizare sau actualizare a documentelor de planificare.
- Identificarea de acțiuni de către ISJ în parteneriat cu CLDPSFP care să conducă la creșterea atractivității învățământului tehnic și profesional

Cap. 8 REZUMATUL PRICIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Concluzii și recomandări din analiza demografiei regiunii

- La nivelul regiunii SV Oltenia, evoluția populației totale continuă trendul descendent manifestat după recensământul din ianuarie 2002, în anul 2006 față de anul 2002, populația regiunii a scăzut cu 47.205 persoane, adică 6,43 % din populația la nivelul anului 2002
- Distribuția pe medii a populației totale în anul 2006 a pus în evidență **preponderența populației rurale** cu un număr de 1.200.973 persoane (52,36%), față de populația din **mediul urban**, ce însumează 1.092.922 persoane (47,64) %.
- Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației Regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003)

Pe nivele de educație, populațiile școlare **urbane** de nivel primar, gimnazial și postliceal au cunoscut scăderi cu 19,5%, 29,5% respectiv 46,5%, în timp ce populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri cu 4,2%, 15%, respectiv 34,3%.

Populația școlară **urbană** cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 % și în anul școlar 2006/2007 a scăzut la 7,2% .

Populația școlară rurală a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă, cu 9,78%, în perioada 2000 - 2005, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2003/2004.

Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școlare și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali.
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Educația adulților

Procentul de școli autorizate este încă mic la nivelul regiunii (16,78%), problemă care se impune a fi rezolvată prin autorizarea cât mai multor unități școlare TVET.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă (anexa 7.1)

Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia

Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii și a pieței muncii

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice..

a) Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice:

Cea mai accentuată scădere a ocupării se relevă în **agricultură**, vânătoare și silvicultură și sectorul administrație publică și apărare. În sectorul agricol se estimează o diminuare a ocupării cu o rată medie anuală de 1,9% luându-se în considerare aplicarea politicilor agricole europene și tehnologizarea agriculturii și având în vedere și trendul demografic în scădere privind regiunea sud-vest.

Învățământul va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării cu o rată medie anuală de 1,3% pe fondul scăderii populației școlare.

Pescuitul și piscicultura are un trend liniar orizontal neestimând modificări în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în acest sector economic.

Industria extractivă, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Gorj va avea o scădere a ocupării de numai 0,1% avându-se în vedere faptul că restructurările majore ale acestui sector deja s-au produs și acest sector este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic (bine reprezentat în regiune).

b) Creșteri ale trendului ocupational:

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sector (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).

Comerțul va cunoaște o creștere estimată la 2,3% avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod nemijlocit creșterea consumului.

Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii.

Dezvoltarea rețelelor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupațională în sectorul transporturi, depozitare până la un procent de 4,4%.

Sectorul **intermedieri financiare** va avea o creștere de 2,3% având în vedere indicatorii economici (valori de 5,5% PIB respectiv 2,0% VAB).

Având în vedere că aproximativ 50% din populația din regiune lucrează în agricultură (procent ce ilustrează un puternic caracter agricol al regiunii Sud-Vest Oltenia) va trebui avută în vedere un alt fel de agricultură – mecanizată realizată de persoane cu competențe cerute de o nouă agricultură. Preconizând o rată a ocupării negativă, de - 1,9%, va fi necesară o reducere a numărului de absolvenți, ținând cont și de faptul că este necesar ca populația ocupată în agricultură să scadă semnificativ.

„Sectoare nișă” promițătoare, ca industria prelucrării lemnului și cea a transporturilor pot fi sprijinite și încurajate în dezvoltarea lor deoarece apar ca fiind competitive pe piețele internaționale și pot exploata avantajele naturale - ceea ce presupune și resurse umane bine pregătite cu competențe adecvate.

Sectorul serviciilor merită a fi sprijinit, în special cel al serviciilor către firme, asigurându-se o atenție specială activităților generatoare de locuri de muncă.

În industria extractivă creșterea economică, corelată cu creșterea moderată a productivității și cu disponibilizările prognozate, vor duce la o rată de creștere a ocupării negativă de -0,1%. **Învățământul tehnic și profesional** va trebui să țină cont de acest trend și să coreleze numărul de absolvenți cu cererea din acest sector.

Industria prelucrătoare va permite o rată medie de creștere a ocupării pozitivă, de 1,9%, ca urmare a creșterii economice a acestui sector cu 4,6%, superioară creșterii productivității cu numai 2,2%. Deci **sectorul TVET** va trebui să se adapteze acestei cerințe de forță de muncă în creștere. Totuși, trebuie ținut cont de faptul că există în momentul de față un număr mare de șomeri cu aceste calificări, precum și de faptul că, în perspectivă, ponderea în PIB a industriei prelucrătoare se va reduce.

În domeniul producției de energie electrică, termică, gaze și apă, creșterea prognozată de 4,7%/an va fi realizată prin scăderea ocupării cu 1%/an, corelată cu un proces de re tehnologizare (inclusiv adaptarea la condițiile de protecție a mediului înconjurător) și cu creșterea productivității cu 1,6%/an. Deci **școlile TVET** vor trebui să-și diminueze numărul de clase cu acest profil pe nivelul 1 și 2 dar să asigure nivel ridicat de pregătire 3 pentru a lucra cu noile tehnologii .

Sectoarele construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, intermedieri financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor, sectoare ce fac parte din categoria serviciilor, vor înregistra creșteri economice semnificative și creșteri ale productivității moderate. Aceste aspecte corelate cu faptul că, în servicii rolul factorului uman este mai important ca în ramurile productive (gradul ridicat de tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă), conduc la o creștere a ocupării și implicit la un necesar mai mare de absolvenți în aceste domenii. Deci **școlile TVET** vor trebui să-și mărească cifra de școlarizare în aceste domenii pe nivele ridicate de competente.

În învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

încărcării pe fiecare cadru didactic cât și scăderea populației școlare. *Este necesară însă, o adaptare a corpului de cadre din învățământul TVET la calificările cerute de piața muncii adaptată noilor tehnologii.*

Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negativă.

Sănătatea și asistența socială însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitivă (0,1%), deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți anual cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației.

Recomandări pentru proiecția planului de școlarizare în perspectiva anului 2013

Profilul	% perspectiva 2013
Servicii	31
Resurse naturale și protecția mediului	22
Tehnic	47

**Tendențe 2013 pentru domenii
profesionale
An de completare- nivel 2 de
calificare**

Domeniul	Pondere 2013
Mecanică	25
Electromecanică	4
Electronică, automatizări	2
Chimie industrială	1,5
Materiale de construcții	1,5
Electric	4,5
Construcții, instalații și lucrări publice	15
Agricultură	2,5
Silvicultură	1,5
Comerț	10,5
Turism și alimentație	14
Industrie alimentară	7
Fabricarea produselor din lemn	4
Industrie textilă și pielărie	3,5
Tehnici poligrafice	1
Estetica și igiena corpului omenesc	2,5

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

**Tendinte 2013 pe profiluri și calificări
Liceu ciclul superior- ruta progresivă- nivel 3 de
calificare**

Profilul	Pondere 2013	Calificări	
Servicii	32	Coafor stilist	
		Tehnician în hotelărie	
		Tehnician în activități de comerț	
		Tehnician în gastronomie	
		Organizator banqueting	
Resurse naturale și protecția mediului	18	Tehnician în agricultură	
		Tehnician agromontan	
		Tehnician veterinar	
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	
		Tehnician în industria alimentară	
		Tehnician în prelucrarea lemnului	
		Tehnician în agroturism	
Tehnic	50	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
		Tehnician prelucrări mecanice	
		Tehnician electronist	
		Tehnician electrotehnist	
		Tehnician electromecanic	
		Tehnician în construcții și lucrări publice	
		Tehnician instalator pentru construcții	
		Tehnician în industria textilă	
		Tehnician în industria pielăriei	
		Tehnician transporturi	
		Tehnician metrolog	
		Tehnician operator roboți industriali	
		Tehnician în industria materialelor de construcții	
		Tehnician în chimie industrială	
		Tehnician poligraf	
		Tehnician audio-video	
		Tehnician producție film și televiziune	
		Tehnician multimedia	

Tehnician producție

**Consoțiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

	poligrafică
	Tehnician aviație
	Tehnician instalații de bord (avion)
	Tehnician prelucrări la cald

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Analiza SWOT pentru regiunea Sud Vest Oltenia

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul regiunii - Existența a 28 unități școlare cuprinse în programele PHARE multianuale 2001,2003, 2004-2006 - Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare - Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel regional (CR), la nivel județean (CLDPS) - Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale:regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) - Planificarea ofertei de pregătire profesională pe baza recomandărilor PRAI, PLAI- parțial - Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici - Grad de cuprindere și rată netă de cuprindere în creștere pe perioada 2002-2006 (pe grupe de vârstă și pe sexe) dar mic față de indicatorii europeni - Rata abandonului sub media națională la învățământul primar și gimnazial - Generalizarea sistemului de asigurare a calității în toate unitățile școlare IPT - Centre universitare (de stat sau private) în toate județele regiunii care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă, astfel avem excedent de ofertă pentru – electronică și automatizări, protecția mediului, nivelul (nivelul 3 de calificare), agricultură, electromecanică; deficit de ofertă pentru următoarele domenii: construcții, materiale de construcții, turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului omenesc și tehnici poligrafice (anexa 4f) - Infrastructura unităților de învățământ care nu au fost cuprinse în programele Phare este insuficientă, neadaptată noilor calificări și competențe pe care elevii trebuie să le dobândească pentru anumite calificări solicitate pe piața muncii - Existența unui excedent de cadre didactice titulare în domenii în scădere pe piața muncii (ex: mecanica și agricultură; anexa 5.3.3) - Numărul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică) este insuficient (anexa 5.3.3.); - Lipsa de cadre specializate în domenii de interes pentru piața muncii : tehnici poligrafice, materiale de construcții, estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație (anexa 5.3.3.); - Ofertă de formare continuă încă insuficientă la nivelul unităților școlare din regiune (anexa 5.7.2) - Număr insuficient de consilieri psihopedagogici pentru numărul de elevi existenți - Procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a mai ales cei din mediul rural și cei de etnia roma - Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare - Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților - insuficiente parteneriate școală agent economic care să fie atractive și funcționale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Pondere peste media națională a PIB/loc în domeniul construcții - Creșterea reală a PIB/loc peste media națională, în 2006 față de 2005 - VAB peste media națională în sectoarele: agricultură, silvicultură, piscicultură, industrie, construcții - Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR) - Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii - Pătrunderea investițiile străine în domeniile economice din regiune 	<ul style="list-style-type: none"> - Populație totală în scădere continuă în perioada 1992-2006 și în continuare - Scădere continuă a populației de vârstă școlară pe fondul scăderii populației totale - Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare - Rata de activitate și rata de ocupare a populației de 15-24 ani în scădere pe perioada 2002-2006 - Rata șomajului peste media națională în rândul tinerilor (15-24 ani) și pe segmentul populației cu pregătire medie - Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere - Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural

Cap. 9 Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale , prin restructurarea rețelei școlare, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii		
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 1,2 și 3 de calificare din sistemul TVET (ruta directă și progresivă) care s-au angajat • Număr de școli care să asigure accesul la educație 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 20%, față de anul școlar 2007 – 2008, a numărului de absolvenți TVET, nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare 	2013	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> • Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională (anexa 5.7) 	anual	ISJ, CLDPS

Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii – finanțabil prin POS DRU		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de programe, noi, de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici • Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională (reconversie profesionala) 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

<ul style="list-style-type: none"> Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii din sectorul învățământ 	anual	ISJ
<ul style="list-style-type: none"> Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin utilizarea oportunităților POS DRU 	anual	Consortiul Regional, ISJ, CCD, unități de învățământ
Măsura 1.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET Număr de firme de exercițiu nou înființate Număr de întreprinderi virtuale înființate 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi 	2008	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Accesare FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ ÎPT și înființarea întreprinderilor virtuale 	2008 - 2013	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri 	2008-2013	Administrația publică, CLDPS

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțabil prin POS DRU, POR

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Măsurat prin:

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere 	Annual	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ 	anual	ISJ, CJAPP, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. romi

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500 	2013	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți 	anual	ISJ, CJAPP, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare 	2008	ISJ, CJAPP, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc. 	2010	ISJ, CJAPP, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului 	2010	ISJ, CJAPP, Unit.inv
Indicatori: - Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați - 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare față de anul școlar 2006/ 2007		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțabil prin POR, Banca mondială, fonduri guvernamentale și ale administrației locale

Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT, inclusiv modernizarea sau construirea de internate săptămânale ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

Măsurat prin:

- Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT
- Număr de internate reabilite
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și 2 de calificare

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării 	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ 	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ,

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

		ISJ
<ul style="list-style-type: none"> Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT 	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea locațiilor pentru internate săptămânale și dotarea acestora 	2010	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea infrastructurii școlare în internatele săptămânale 	2010	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<p>Indicatori: - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilite, consolidate sau extinse față de anul școlar 2006 - 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT față de anul școlar 2006 – 2007 - creșterea cu 50% a numărului de internate săptămânale în unitățile de învățământ IPT până în 2013 - creșterea cu 50% a numărului de elevi care locuiesc în internate și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și 2 de calificare 		

Măsura 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”

Măsurată prin:

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți/campus

Acțiuni

	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea locațiilor eligibile pentru construcția de „campusuri educaționale” 	anual	CJ, CL, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> Construirea de „campusuri educaționale” și dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT 	2013	CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de elevi din sistemul TVET către o calificare din cadrul „campusurilor educaționale” 	anual	ISJ, unitatea de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Indicatori:- Până în 2013, în fiecare județ al regiunii există cel puțin un „campus educațional” dotat cu echipamente didactice/școlare și IT pentru domeniile și calificările profesionale cerute de piața muncii 		

Măsura 3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POSDRU

Măsurată prin:

- Număr de cursanți

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

<ul style="list-style-type: none"> • Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii • Rata de succes la examene pentru absolvenții de calificări cerute pe piața muncii • Număr de unități de învățământ TVET furnizoare de FPC • Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU) 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET 	anual	
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea adulților în procesul de formarea continuă în unitățile de învățământ TVET 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea formatorilor pentru FPC 		
<ul style="list-style-type: none"> • Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC 		
<p>Indicatori: Până în 2009, 50% din școlile TVET s-au autorizat pentru formare adulți. Creșterea cu 300%, până în 2013, a adulților formați în școlile TVET</p>		

Măsura 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță

Măsurată prin:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Acreditarea unităților de învățământ pentru formare la distanță – formarea cadrelor didactice, achiziționarea de softuri educaționale specifice învățământului la distanță și elaborarea de curricula 	2010	DGSSF, ISJ, Unități de învățământ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea adulților în unitățile de învățământ TVET prin învățământul la distanță 	2013	ISJ, Unități de învățământ
<p>Indicatori: Acreditarea a 14 unități de învățământ, astfel încât să existe câte o unitate de învățământ pentru fiecare domeniu de formare profesională. Formarea tuturor cadrelor didactice din școlile acreditate Achiziționarea de softuri educaționale specifice învățământului la distanță și elaborarea de curricula în fiecare școală acreditată</p>		

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Măsura 3.5 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma și a altor categorii defavorizate – finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin:

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU
- Număr de elevi beneficiari de burse sociale

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor de etnie roma și a celor care provin din familii defavorizate/sau aflate în dificultate printr-o oferta educațională atractivă pentru nevoile și aspirațiile lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 1,2 sau 3 	2013	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii de performanță 	Anual începând cu 2008	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatori școlari și a profesorilor de limba romani 	2009	ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse/ facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică 	Anual începând cu 2008	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți ÎPT care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2007 - 2008 		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de parteneriate realizate la nivel unităților de învățământ cu agenți economici sau alte instituții • Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici • Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ • Număr de parteneri agenți economici formați pentru elaborarea și avizarea CDL • Număr de proiecte finanțate prin POS DRU 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii 	2008	Instituțiile din Consorțiu regional/ unități de învățământ /agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Accesare FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale 	anual	Consortiul Regional CLDPSFP ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ prin medierea directă între angajat și absolvent 	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de Consorții Școlare organizate în jurul unităților școlare dotate cu spații și echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară Tehnologii 	Începând din 2008	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
Indicatori: Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013 față de anul școlar 2007 - 2008		
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS DRU, CBC , POS Cooperare Transnațională, Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale		
Măsura 5.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european		

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr broșuri și materiale editate 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET și furnizori FPC 	2008-2013	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplilor de bună practică și a experiențelor acumulate 	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> • Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC 	semestrial	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
Măsura 5.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă – finanțabil prin POS DRU		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi/ adulți care participă la programele comune • Număr de elevi /adulți care se integrează • Număr de programe derulate • Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune • Număr de lectori care au participat la stagii de formare pentru programele comune 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE 	2008	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă 	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea cursanților adulți în programele de educație inclusivă 	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive 	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**

<ul style="list-style-type: none"> Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive 	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
Măsura 5.3 Transfer de expertiză cu statele membre din UE		
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> Număr de vizite de studiu Număr de persoane participante la vizitele de studiu Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de stagii de formare pentru membrii Consorțiului Regional pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și de finanțare, pentru asigurarea corelării PRAI, PRAO; POR; POS DRU; PDR; PND 	anual	Consortiul Regional
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE 	anual	Consortiul Regional
<ul style="list-style-type: none"> Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consorțiului Regional din UE 	semestrial	Consortiul Regional

**Consortiul Regional din Regiunea Sud-Vest Oltenia
Iunie 2008**